

جمهورية مصر العربية
وزارة التربية والتعليم
قطاع الكتب

الدراسات الاجتماعية

ظواهر طبيعية وحضارة مصرية

الصف الأول الإعدادى

الفصل الدراسى الثانى

الإعداد التربوى

أ.د. على أحمد الجمل
أستاذالمناهج وطرق التدريس المساعد
كلية التربية جامعة عين شمس

أ. د. جيهان كمال السيد
أستاذ المناهج وطرق التدريس
المركز القومى للبحوث التربوية

د. عبد الحميد صبرى
مدرس المناهج وطرق التدريس
المركز القومى للبحوث التربوية

أ. ثناء أحمد جمعة
خبيرة مناهج ومواد تعليمية

المادة العلمية

أ.د. عبد الحليم نور الدين
أستاذالمصريات ـ كليةالآثار جامعة القاهرة

أ.د. عاصم أحمد الدسوقى
أستاذ التاريخ الحديث
كلية الآداب جامعة حلوان

د. حسام الدين جاد الرب
مدرس الجغرافيا كلية الآداب
جامعة أسيوط

د.سعاد على مجاهد
مدرس التاريخ القديم
كلية التربية جامعة عين شمس

لجنة التعديل والمراجعة

د. ثناء أحمد جمعة
خبير بمركز تطوير المناهج ومواد تعليمية

د. شيرين على جاد
خبير بمركز تطوير المناهج ومواد تعليمية

د. وصفى حكيم لويز
خبير بمركز تطوير المناهج ومواد تعليمية

أ. ميرفت عبد النبى سيد
خبير بمركز تطوير المناهج ومواد تعليمية

أ. سمير محمود إبراهيم
موجه جغرافيا بإدارة طلخا
محافظة الدقهلية

أ. وليد سيد سالم
اخصائى ثانوى بمكتب مستشار
الدراسات الاجتماعية

أ. يحي علي أبو طالب
مستشار الدراسات الإجتماعية

أ. سعيد عبدالحميد عبد القادر
مراجعة لغوية

الإشراف التربوى

أ.د. محمد رجب فضل اللّه
المشرف العام على مركز تطوير المناهج
والمواد التعليمية

دعوة للتفكير والتأمل

إننا نعيش
فى عالم من
صنع الخالق
سخره لنا وأمرنا
بتعميره فهيا بنا فى
جولة بين ظواهره الطبيعية
وحضاراته الإنسانية لنكتشف
أسراره وعجائبه التى لا تنتهى.



تقديم

أبناءنا الأعزاء طلاب وطالبات الصف الأول الإعدادى ، مرحبًا بكم مرة أخرى معنا فى الفصل الدراسى الثانى لنستكمل تعلُّم الدراسات الاجتماعية فنتعرف من خلالها ظواهر جغرافية أخرى وملامح من حضارتنا المصرية

الظواهر الطبيعية:

نتعرف من خلالها المناخ وعناصره والأقاليم المناخية والنبات الطبيعى وأنواعه وأهميته ، كما نتعرف أيضًا الأخطار الطبيعية كالزلازل والبراكين والفيضانات والسيول والانهيارات الجليدية وأثرها على البيئة .

حضارتنا المصرية:

نتعرف من خلالها الحياة الاجتماعية فى مصر القديمة، من حيث طبقات المجتمع وحقوق وواجبات الأسرة والمسكن والملبس والمأكل والعادات والتقاليد فى الطعام وآداب الزيارة والعلاقات الزوجية ، كما نتعرف إبداعات المصرى القديم فى الكتابة والأدب والعلم والعمارة والفنون لنعتز ونفتخر بأجدادنا القدماء ، ونقدر قيمة العلم فى بناء الحضارة المصرية الحديثة ، كما نتعرف أيضًا المواطنة وكيف تكون مواطنًا صالحًا من خلال معرفتك بالحقوق والواجبات الخاصة بك داخل المجتمع الذى نعيش فيه .

وقد راعينا فى هذا الكتاب :

- الاهتمام بالجانب الوجدانى المتمثل فى تقديرك لعظمة الله فى تنوع الظواهر الجغرافية من حولك ، وتقديرك لجهود المصرى القديم فى قيام حضارته .
- الاهتمام بالمهارات العقلية المختلفة كالتفسير والاستنتاج واستخلاص الدروس المستفادة ، وقراءة الخرائط والرسوم البيانية، وملاحظة الظواهر الجغرافية والتأمل فيها ، وكتابة البحوث القصيرة ، والتعامل مع مصادر أخرى غير الكتاب المدرسى .
- بساطة وسهولة اللغة وحداثة المعلومات والبيانات الواردة بالكتاب.
- مشاركتك الإيجابية والفعالة فى العملية التعليمية .

ويتضمن الكتاب العديد من الرسوم والأشكال والخرائط المعروضة بألوان جذابة، والموظفة بشكل فعال لتساعدك على فهم المادة العلمية، واكتساب العديد من المهارات والاتجاهات والقيم من خلالها .

ويصاحب هذا الكتاب كتاب أنشطة وتدريبات لمساعدتك على تطبيق ما تعلمت، واكتساب عديد من المهارات.

أخيرا نرجو من الله أن نكون قد قدمنا لك فى هذا الكتاب من المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم ما يساعدك على أن تكون مواطنًا صالحًا لمصرنا الحبيبة .

والله من وراء القصد وهو يهدى السبيل .

المؤلفون

المحتويات



الوحدة الأولى: المناخ والنبات الطبيعى



الوحدة الثانية: الأخطار الطبيعية والبيئية



الوحدة الثالثة: من روائع حضارتنا



الوحدة الرابعة: مصر بين حكم البطالمة والرومان



الوحدة الخامسة: المواطنة الصالحة

الوحدة الأولى

المناخ والنبات الطبيعى

أهداف الوحدة:

بنهاية هذه الوحدة يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يتعرف الخصائص الطبيعية للأقاليم المناخية والنباتية .
- يتعرف العلاقة بين عناصر النظام البيئى .
- يوزع الأقاليم المناخية والنباتية على الخريطة .
- يقارن بين الخصائص الطبيعية لكل من الأقاليم المناخية والنباتية المختلفة .
- يحلل علاقات التأثير والتأثر بين الظواهر الطبيعية على سطح الأرض .
- يوضح العلاقة بين الأقاليم المناخية والنباتية والحيوانية .
- يحدد العوامل المؤثرة فى مناخ الأقاليم المختلفة .
- يوضح العمليات الأساسية التى تحدد النظم الطبيعية للأرض .
- يوضح تأثير العوامل الطبيعية فى تغير النظم البيئية.
- يوضح أثر تفاعل الإنسان مع النظم البيئية.
- يقدم نماذج توضح دور الإنسان والتكنولوچيا فى تعديل البيئة الطبيعية.
- يقدر عظمة الخالق فى تنوع الأقاليم المناخية والنباتية .

دروس الوحدة:

الدرس الأول

عَنَاصِرُ الْمُنَاخِ

نتعلم فى هذا الدرس

- تحديد المقصود بـ : طقس ، مناخ ، رياح .
- تحديد عناصر المناخ .
- تفسير العلاقة بين الحرارة والرياح والأمطار .
- توزيع المناطق الحرارية الرئيسية على شكل للكرة الأرضية.
- تحديد اتجاهات الرياح الدائمة على شكل للكرة الأرضية.
- توضيح تأثر الإنسان بعناصر المناخ المختلفة
- تقدير حكمة **الله** فى تنوع المناخ على سطح الأرض.

القضايا المتضمنة

- حسن استخدام الموارد وتنميتها.
- المهارات الحياتية.

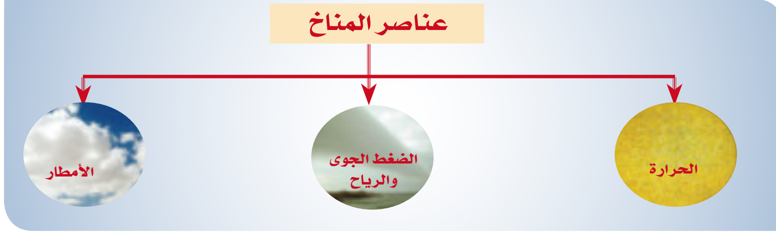
لَقَدْ خَلَقَ **اللهُ** الأَرْضَ لِتَكُونَ مُسْتَقَرًّا للإِنْسَانِ ، وَزَوَّدَهَا بِكُلِّ عَنَاصِرِ الْحَيَاةِ ، وَأَوَّلُ هَذِهِ الْعَنَاصِرِ هُوَ الْمُنَاخُ ، فَبِاخْتِلاَفِهِ تَخْتَلِفُ أَشْكَالُ الْحَيَاةِ عَلَى الأَرْضِ حَتَّى تُصْبِحَ نِظَامًا بِيئِيًا صَالِحًا لِيَعِيشَ فِيهِ الإِنْسَانُ وَالْحَيَوَانُ وَالنَّبَاتُ فِى عَلاَقَةٍ مُتَكَامِلَةٍ وَمُتَوَازِنَةٍ .

هَلْ تَعْلَم...؟
النظام البيئى : هو نظام مفتوح تتفاعل فيه عناصر البيئة المختلفة من طاقة الشمس والمياه والنبات والحيوان والإنسان لتخرج منه فى صورة أخرى .

فالمناخ أحد العوامل الطبيعة التى تؤثر فى جميع الظواهر الطبيعية والبشرية على سطح الكرة الأرضية بشكل مباشر وغير مباشر، ولكن مع الاستخدم السيء والإفراط للتكنولوجيا المضرة للبيئة أدى لحدوث تغيرات مناخية حادة كارتفاع درجات الحرارة وانتشار الجفاف والتصحر والأعاصير فى جهات مختلفة من سطح الأرض.
والآن تَعَالَ مَعَنا لِنتعرَّفَ أوَّلَ عَنَاصِرِ الحَياةِ وَهو المُنَاخ ...

الطَّقس فهُو حَالَةُ الجَوِّ فِى فَتْرَةٍ زَمَنِيَّةٍ قَصِيرَةٍ قَدْ تَكُونُ يَوْمًا أَوْ يَوْمَيْنِ أَوْ أُسْبُوعًا مِنْ حَيْثُ الْحَرَارَةُ ، وَالرِّيَاحُ، وَالْمَطَرُ .
أما المُنَاخ فهُو حَالَةُ الجَوِّ فِى فَتْرَةٍ زَمَنِيَّةٍ طَوِيلَةٍ قَدْ تكُونُ شهرًا ، أَوْ فَصْلاً ، أَوْ سَنَةً مِنْ حَيْثُ الْحَرَارَةُ ، وَالرِّيَاحُ، وَالْمَطَرُ .
إذًا الْفَرْقُ بَيْنَ الطَّقْسِ وَالْمُنَاخِ يتَمَثَّلُ فِى الفترة الزمنية التى يغطيها وصف حالة الجو.

نشاط (١) لاحظ واستنتج بكتاب الأنشطة والتدريبات
وَالآنَ تَعَالَ نَتَعَرَّفْ مَعًا عَلَى عَنَاصِرِ الْمُنَاخِ مِنْ خِلاَلِ الشَّكْلِ التَّالِى :



الْحَرَارَةُ:

هِىَ أَهَمُّ عَنَاصِرِ الْمُنَاخِ ، وتختلف مِنْ مَكَانٍ لآخر ، وَتُعَدُّ الشمس مَصْدَرَ الضَّوْءِ وَالْحَرَارَةِ عَلَى سطح الأَرْضِ ، وَلَعَلَّكَ تَسْأَلُ: كَيْفَ تَخْتَلِفُ دَرَجَاتُ الْحَرَارَةِ عَلَى سطح الأَرْضِ رَغْمَ أَنَّ مَصْدَرَهَا وَاحِدٌ ؟!

تختلف درجات الحرارة نتيجة لما يلى:

١- **اخْتِلاَفُ مَوْقِعِ الْمَكَانِ بِالنِّسْبَةِ لِدَوَائِرِ الْعَرْضِ :** حَيْثُ تَتَمَيَّزُ الأَمَاكِنُ الْقَرِيبَةُ مِنْ دائرة الاسْتِوَاءِ بِارْتِفَاعِ دَرَجَةِ حَرَارَتِهَا ، بَيْنَمَا تَقِلُّ دَرَجَةُ الْحَرَارَةِ كُلَّمَا بَعُدْنَا عَنْهُ شَمَالاً وَجَنُوبًا
فَمَا السَّبَبُ ؟ لأَنَّ الأَشِعَّةَ تَكُونُ عَمُودِيَّةً عِنْدَ دائرة الاسْتِوَاءِ ، وَمَائِلَةً كُلَّمَا بَعُدْنَا عَنْهُ .

٢- **التَّضَارِيسُ :** تُؤَثِّرُ التَّضَارِيسُ فِى دَرَجَةِ الْحَرَارَةِ بِشَكْلٍ عَامٍّ.
تقل درجة الحرارة بمعدل درجة واحدة مئوية كلما ارتفعنا عن سطح البحر بمعدل ١٥٠ مترًا.
لذلك يغطى الجليد القمم الجبلية المرتفعة رغم وقوعها فى مناطق حارة مثل جبل كينيا.

نشاط (٢) فكر واستنتج بكتاب الأنشطة والتدريبات



٣- **الْقُرْبُ أَوِ الْبُعْدُ عَنِ الْمُسَطَّحَاتِ الْمَائِيَّةِ :**
تَتَمَيَّزُ الْمَنَاطِقُ الْقَرِيبَةُ مِنَ الْمُسَطَّحَاتِ الْمَائِيَّةِ بِاعْتِدَالِ حَرَارَتِهَا صَيْفًا وبدفئها شتاءً. أَمَّا الْمَنَاطِقُ الْبَعِيدَةُ فَتَكُونُ حَارَّةً صَيْفًا وَبَارِدَةً شِتَاءً، **فَمَا السَّبَبُ ؟** لأَنَّ الْمِيَاهَ تَعْمَلُ عَلَى تَلْطِيفِ دَرَجَةِ حَرَارَةِ الْمَنَاطِقِ الْقَرِيبَةِ مِنْهَا .





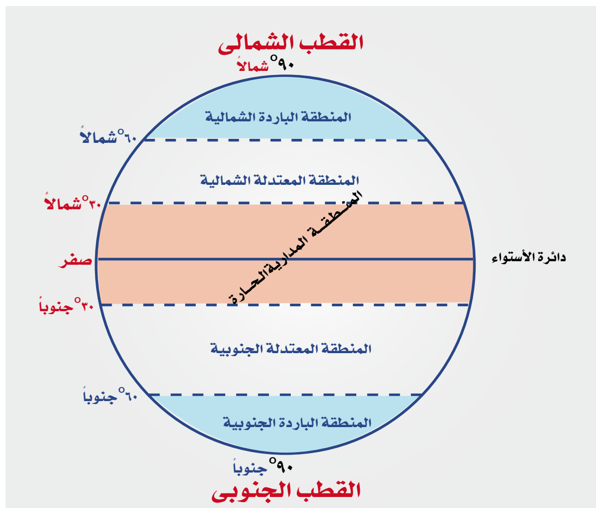
٤- الْغِطَاءُ النَّبَاتِيُّ : يَمْنَعُ الْغِطَاءُ النَّبَاتِيُّ أَشِعَّةَ الشَّمْسِ مِنَ الْوُصُولِ مُبَاشَرَةً لِلأَرْضِ، وَبِذَلِكَ تَقِلُّ حَرَارَتُهَا، كَمَا فِى الْغَابَاتِ وَالْمَنَاطِقِ الْمَزْرُوعَةِ عَنِ الْمَنَاطِقِ الْمَكْشُوفَةِ .

٥- طُولُ النَّهَارِ : كُلَّمَا طَالَ النَّهَارُ تَتَلَقَّى الأَرْضُ كَمِّيَّةً كَبِيرَةً مِنَ الإِشْعَاعِ الشَّمْسِىِّ ، مِمَّا يُؤَدِّى إِلَى ارْتِفَاعِ دَرَجَةِ الْحَرَارَةِ كَمَا فِى فَصْلِ الصيْف وَكُلَّمَا قَصُرَ النَّهَارُ كَمَا فِى فَصْلِ الشِّتَاءِ انْخَفَضَتْ دَرَجَةُ الْحَرَارَةِ

نشاط (٣) فكر وأكمل بكتاب الأنشطة والتدريبات

الْمَنَاطِقُ الْحَرَارِيَّةُ:

وَنَتِيجَةً لاخْتِلاَفِ دَرَجَاتِ الحَرَارَةِ عَلَى سَطْحِ الأَرْضِ ، قَامَ العُلَمَاءُ بِتَقْسِيمِهِ إِلَى مَجْمُوعَةٍ مِنَ المَنَاطِقِ الحَرَارِيَّةِ المُتَمَاثِلَةِ فى درجة الحرارة والتى تقع عَلَى جَانِبَىْ دائرة الاسْتِوَاءِ ... **فَمَا هِىَ؟**



المناطق الحرارية فى العالم

١- المنطقة المدارية الحارة: تمتد بين دائرتى عرض ٣٠° شمالاً و٣٠° جنوباً ويمر بوسطها دائرة الاستواء وهذه المنطقة حارة طوال العام.

٢- المنطقتان المعتدلتان: تمتدان بين دائرتى عرض ٣٠°:٦٠° شمالاً وجنوباً وهما:

أ– المنطقة المُعْتَدِلَة الدفيئة وتمْتدّ بَيْنَ دائرتي ٣٠°: ٤٥° شمالاً و جنوباً ، وتَتَميزُ بصيْفٍ حَارٍّ وَشتَاءٍ مُعتدِلٍ .

ب – المنطقَة المُعتدلة البَارِدَة وتمتدان بَيْنَ دَائرتى عَرض ٤٥°:٦٠° شمالاً و جَنوبًا وَتتَميزُ بصيْف مُعتدِل وَشتَاء بَارِدٍ .

٣- المِنطقَتَانِ القُطبِيَّتَانِ الشَّمَالِيَةِ والجَنوبِيَّةِ وتَنحصِرَانِ بَينَ دائرتي عرض ٦٠° :٩٠° شمالاً وجنوباًوتَتَميزان بالبُرودَةِ الشَّدِيدَةِ طوَالَ العَامِ .

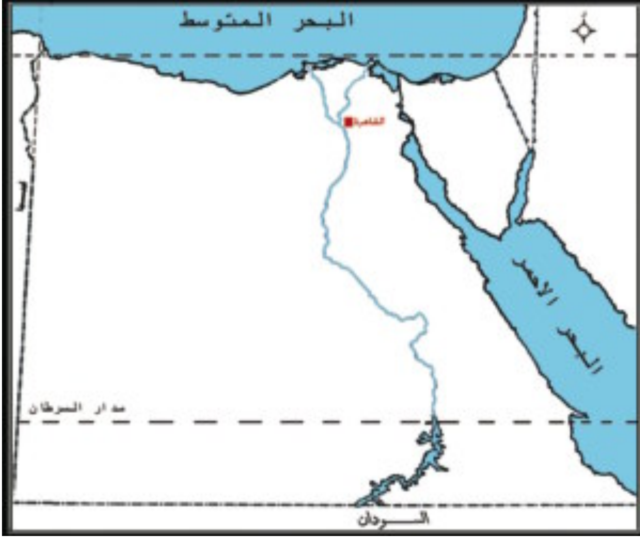
نشاط (٤) فكر وأجب بكتاب الأنشطة والتدريبات

المناطق الحرارية فى مصر: يتضح من الخريطة أن:

الجزء الشمالى من مصر يقع فى المنطقة المعتدلة الدفيئة.

معظم مساحة مصر يقع فى المنطقة المدارية الحارة.

نشاط (٥) لاحظ وأكمل بكتاب الأنشطة والتدريبات



خريطة (١) المناطق الحرارية فى مصر

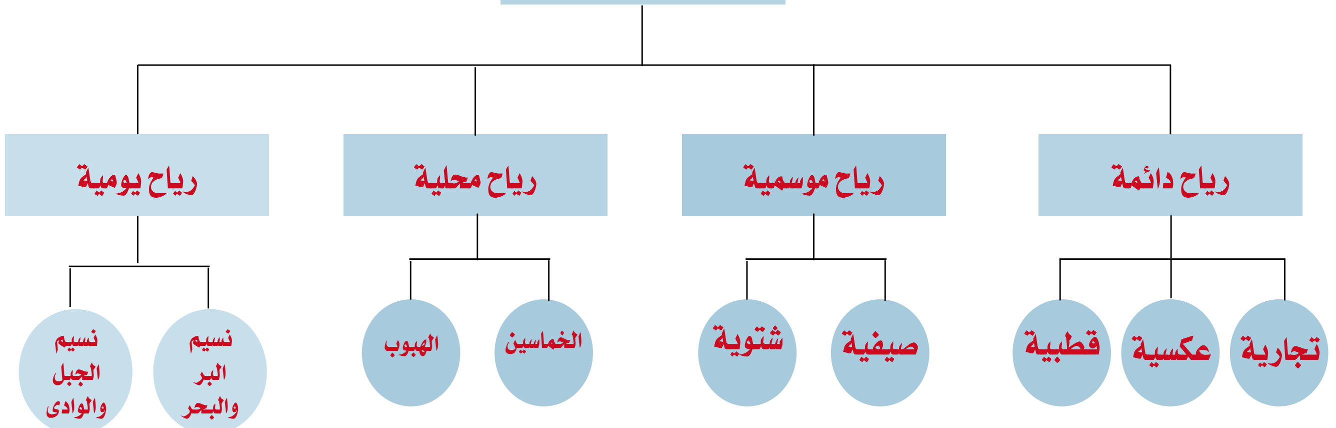
الضَّغْطُ وَالرِّيَاحُ:

يُؤَدِّى اخْتِلَافُ دَرَجَاتِ الْحَرَارَةِ إِلَى اخْتِلَافِ مَنَاطِقِ الضَّغْطِ الْجَوِّىِّ ، فَالْمَنَاطِقُ الْمُرْتَفِعَةُ الْحَرَارَةِ تَكُونُ ذَاتَ ضَغْطٍ مُنْخَفِضٍ ، وَالْمَنَاطِقُ مُنْخَفِضَةُ الْحَرَارَةِ تَكُونُ ذَاتَ ضَغْطٍ مُرْتَفِعٍ.

معلومة إثرائية

المناطق مرتفعة الحرارة يسخن بها الهواء وتقل كثافته ويخف وزنه فيرتفع لأعلى مكونا منطقة ضغط منخفض، والعكس صحيحاً بالمناطق منخفضة الحرارة.

وَنَتِيجَةً لاخْتِلَافِ مَنَاطِقِ الضَّغْطِ عَلَى سَطْحِ الأَرْضِ يَتَحَرَّكُ الْهَوَاءُ حركة أفقية مِنْ مَنَاطِقِ الضَّغْطِ الْمُرْتَفِعِ إِلَى مَنَاطِقِ الضَّغْطِ الْمُنْخَفِضِ عَلَى شَكْلِ رِيَاحٍ مُخْتَلِفَةِ الأَنْوَاعِ . لَاحِظِ الشَّكْلَ التَّالِى :



ونتعرف عليها من خلال الشكل المقابل :

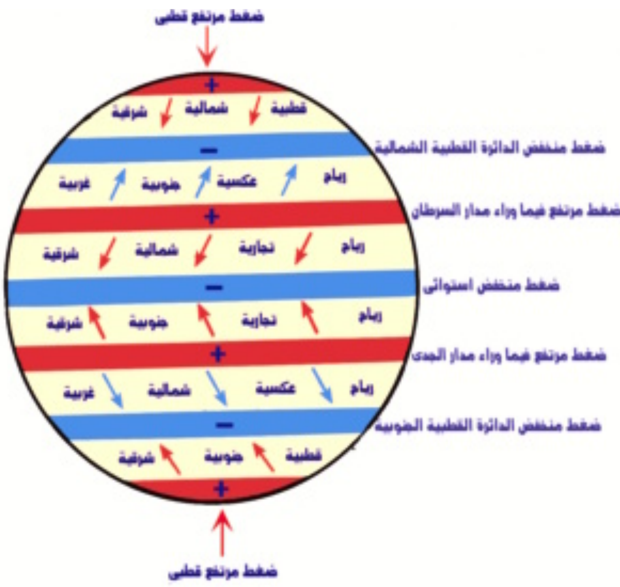
أَوَّلاً : الرِّيَاحُ الدَّائمَةُ : هِيَ الرِّيَاحُ التى تَهُبُّ بانْتِظَام طُول الْعَام مِنْ مَنَاطِقِ الضَّغْطِ الْمُرْتَفِعِ إِلى مَنَاطِقِ الضَّغْطِ الْمُنْخَفِضِ ،ولِمَعْرِفَتِهَا لاَحِظ الشَّكْلَ الذى أمَامَكَ..

نجد ثَلاثَة أنواعَ للرياحَ الدَائمة هى:

أ- الرياح القطبية: تهب من منطقتى القطب الشمالى والقطب الجنوبى ذات الضغط المرتفع متجهة إلى الدرائرتين القطبيتين الشمالية والجنوبية ذات الضغط المنخفض.

ب- الرياح العكسية: تهب من دائرة عرض ٣٠° شمالا وجنوبا متجهة إلى الدائرتين القطبيتين.

ج- الرياح التجارية: تهب من دائرة عرض ٣٠° شمالا وجنوبا متجهة إلى دائرة الإستواء ذات الضغط المنخفض.



الرياح الدائمة ومناطق الضغط الرئيسية

معلومة إثرائية

يتم تحديد اتجاه الرياح من المنطقة التى تهب منها، مثال: الرياح التجارية فى نصف الكرة الشمالى يكون اتجاهها شمالية شرقية.

لاحظ اتجاه الرياح الدائمة ومناطق الضغط الرئيسة من خلال الشكل السابق وناقش معلمك

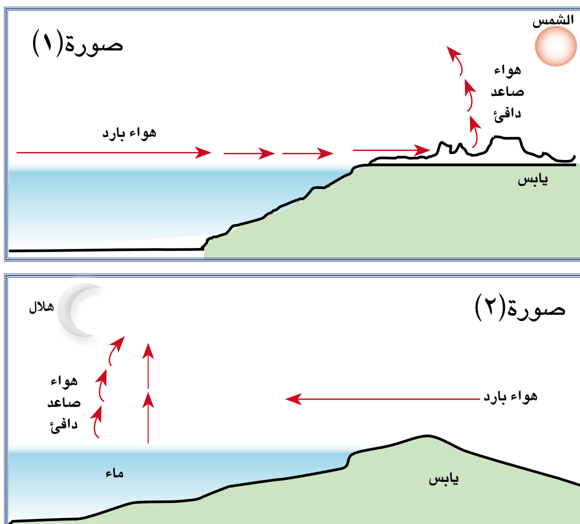
ثانيًا : الرِّيَاحُ الْمَوْسِمِيَّةُ : تَحْدُثُ نَتِيجَةَ تَجَاوُرِ مسَاحَات كَبِيرَة مِنَ الْيَابِس لمسَاحَات كَبِيرَة مِنَ الْمِيَاه وَكُلٌّ مِنْهُمَا يُخْتَلَف فِى دَرَجَةِ الْحَرَارَةِ عَنِ الأُخْرَى ، وَهِىَ نَوْعَانِ :

(أ) رِيَاحٌ مَوْسِمِيَّةٌ صيفيَّةٌ : رِيَاحٌ مُمْطِرَةٌ . لأنها تهب من الماء إلى اليابس

(ب) رِيَاحٌ مَوْسِمِيَّةٌ شَتَوِيَّةٌ : رِيَاحٌ جَافَّةٌ .

ثالثًا: الرِّيَاحُ الْمَحَلِّيَّةُ : هِىَ رِيَاحٌ ذَاتُ تَأْثِير مَحَلِّىٍّ تَهُبُّ فَوْقَ مَنَاطِق مَحدُودَة مِنْ سَطْحِ الأَرْضِ مِثْل رِيَاح الْخَمَاسِين فِى مِصْرَ وهِى رِيَاحٌ مُحمَّلَةٌ بِالرِّمَالِ وَالأَتْرِبَة ورياح الهبوب بالسودان.

رابعًا: الرِّيَاحُ الْيَوْمِيَّةُ : كَنسيم البَرِّ والبَحْر تَحْدُثُ نَتيجَةً لاخْتلاف الحَرَارة عَلى اليَابس والمِيَاه المُتَجَاوِرِيْن أثْنَاءَ النَّهار واللَّيل . وينتمى أيضا إلى هَذا النَّوع من الرِّياح (نسيم الجبل والوادى)



نشاط (٦) صنف وأكمل بكتاب الأنشطة والتدريبات

بِمُلاحَظَةِ الصُّورتَينِ (١) ، (٢) نَجدُ أنَّ:

(١) فِى النَّهارِ تَرتَفعُ دَرجَةُ حَرارَةِ الهَواءِ فَوقَ اليَابسِ فَيرْتَفعُ إلى أعْلَى وَيحُلُّ مَحلَّه هَواءٌ بارد مِنْ نَاحيَةِ البَحرِ وَتُعرفُ هَذه الظَّاهِرَةُ بِنَسيمِ البَحْرِ.

(٢) وَفِى اللَّيلِ يَكُونُ الهَواءُ فَوقَ المَاءِ أَدْفأَ مِنْ هَواءِ اليَابسِ فَيرْتَفعُ وَيحُلُّ مَحلَّه هَواءٌ بارد يَهبُّ مِنْ نَاحيَةِ البَرِّ وَتُسمَّى هَذه الظَّاهرَةُ بِنَسيمِ البَرِّ.



الأَمْطَارُ:

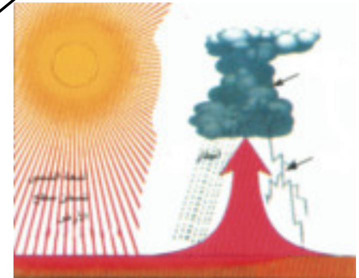
وَنَتيجَةً لِحرَكَةِ الرِّيَاحِ عَلَى سَطْحِ الأَرْضِ وَتَسْخِينِ الْحَرارَةِ لِلْمُسَطَّحَاتِ الْمَائِيَّةِ ، تَحْمِلُ الرِّيَاحُ بُخَارَ الْمَاءِ لِتَسْقُطَ الأَمْطَارُ ، وَتَدُبُّ الْحَيَاةُ عَلَى سَطْحِ الأَرْضِ:

- وَلِلأَمْطَارِ عِدَّةُ أَنْوَاعٍ ، لِمَعْرِفَتِهَا لاَحِظِ الشَّكْلَ التَّالِى :

أنواع المطر

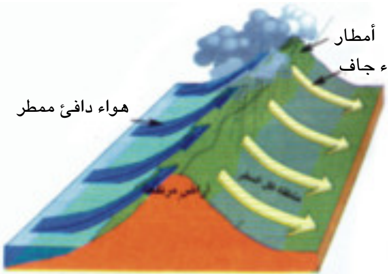
المطر التصاعدى

مطر تصاعدى : نتيجة لصعود بخار الماء لطبقات الجو العليا فيبرد الهواء ويتكاثف ويسقط على شكل مطر غزير بالمنطقة الاستوائية.



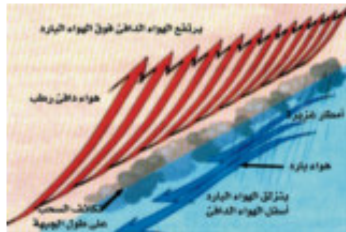
المطر التضاريسى

مطر تضاريسى : نتيجة لاصطدام الرياح المحملة ببخار الماء بالجبال فتصعد لأعلى فيبرد الهواء فيتكاثف بخار الماء ويسقط على شكل مطر.



المطر الإعصارى

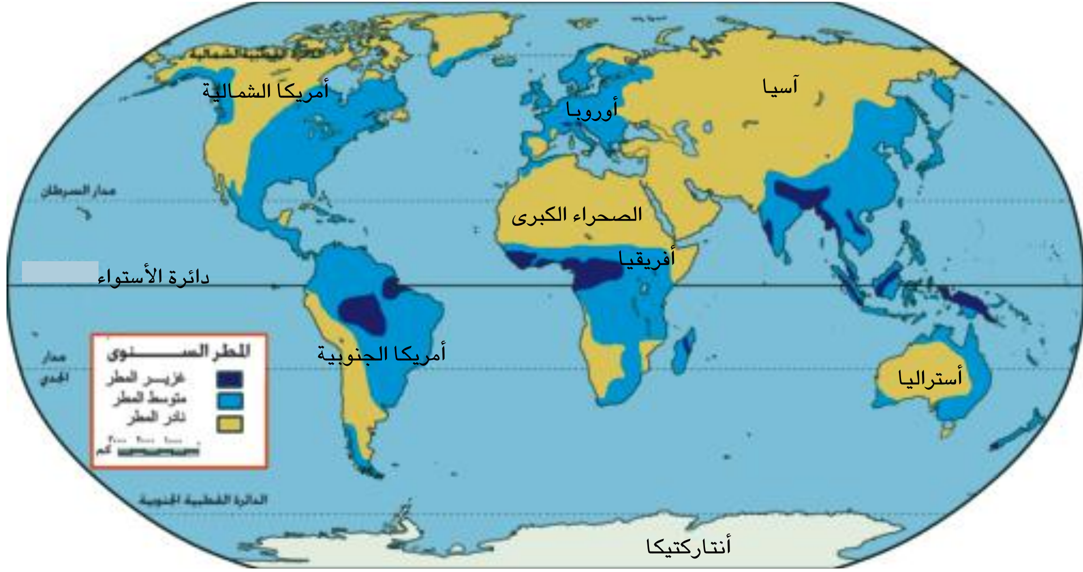
مطر إعصارى : نتيجة لتقابل هواء بارد وهواء ساخن محمل ببخار الماء فيصعد الهواء الساخن لأعلى فيتكاثف فتسقط الأمطار يصحبها رعد وبرق.



نشاط (٧) الكلمات المتقاطعة بكتاب الأنشطة والتدريبات

تَوْزِيعُ الأَمْطَار:

وَقَدْ أَدَّى اخْتِلافُ أَنْوَاعِ الرِيَاحِ ، وَاتِّجَاهَاتِهَا ، وَأَنْوَاعِ الأَمْطَارِ إِلَى اخْتِلافِ كَمِّيَّاتِ الْمَطَرِ عَلَى سَطْحِ الأَرْضِ .... لِمَعْرِفَةِ ذَلِكَ ؛لاَحِظ الْخَرِيطَة .



خريطة (٢) توزيع كميات الأمطار فى العالم

لاحظ من الخريطة أن هناك:

- مناطق غريزة الأمطار مثل المناطق الواقعة حول دائرة الاستواء.
- مناطق متوسطة المطر مثل المناطق الواقعة على الساحل الشمالى للبحر المتوسط.
- مناطق نادرة الأمطار مثل الصحراء الكبرى فى شمال إفريقيا.

(ناقش مع معلمك أمثلة أخرى لتلك المناطق)

تعلمت من هذا الدرس أن :

١ – الفرقَ بَينَ الطقسِ والمُناخِ يَتمثلُ فِى الفَترةِ الزَّمنيةِ الَّتى يغَطيهَا وَصفُ حَالة الجَو.
٢ – عَناصرَ المُناخ تَتَمثَّلُ فى الحَرَارةِ والضغْطِ والرِّيَاحِ والمَطرِ.
٣ –الحَرارَةَ هِى أهمُّ عَناصرِ المنَاخ .
٤ –كَمياتِ المَطرِ تَختلفُ من مَكانٍ لآخرَ عَلى سَطحِ الأَرْضِ .
٥ – العَلاقَةَ بين الحَرارة والضغْطِ علاقةٌ عكسيةٌ .
٦ – المَناطقَ الحَرارية تَتَشابَهُ عَلى جَانبَى دائرة الاسْتواء .
٧ – تَنوعَ المُناخِ عَلى سَطحِ الأَرْضِ يعدُّ نِعمةً منْ نِعمِ الله.

توجه إلى كتاب الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس

الدرس الثانى

الأَقَالِيمُ الْمُنَاخِيَّةُ

نتعلم فى هذا الدرس

- تحديد المقصود بـــ : إقليم مناخى .
- تصنيف الأقاليم المناخية .
- توزيع الأقاليم المناخية على خريطة العالم
- وصف خصائص كل إقليم مناخى .
- تقدير حكمة الله تعالى فى تنوع الأقاليم المناخية .

القضايا المتضمنة

- العولمة .
- حسن استخدام الموارد وتنميتها.
- البيئة وحمايتها وتجميلها.

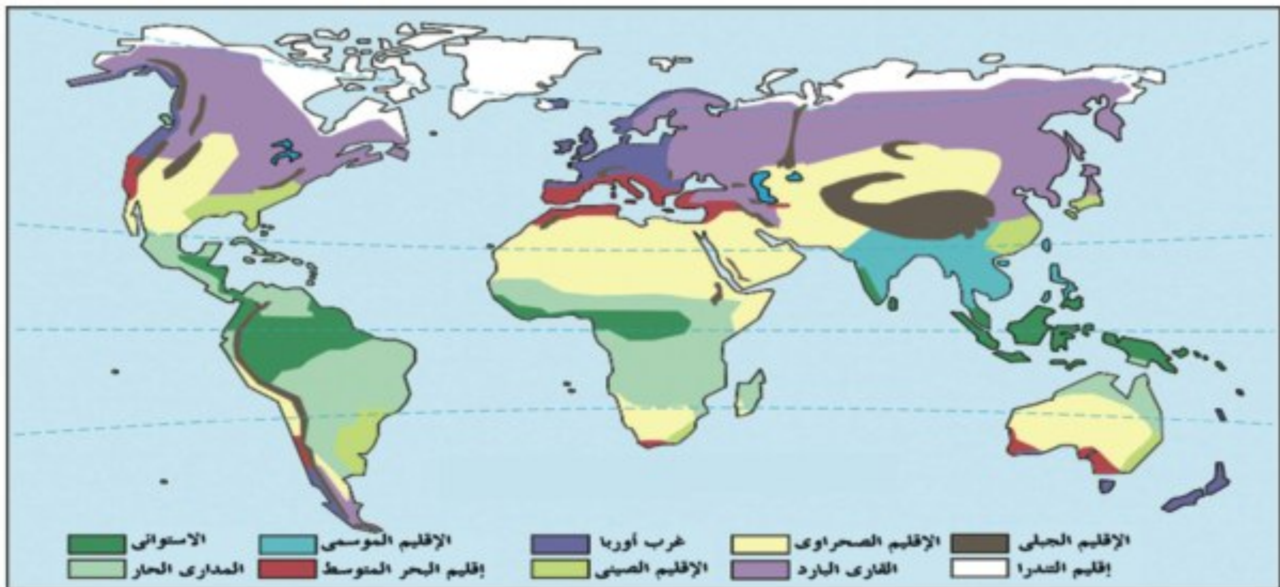
لَقَدْ خَلَقَ اللَّهُ كُلَّ شَيْءٍ عَلَى الأَرْضِ عَلَى أَسَاسِ التَّنَوُّعِ وَالتَّكَامُلِ ، وَجَعَلَ مُنَاخَ الأَرْضِ مُتَنَوِّعًا وَمُخْتَلِفًا مِنْ مَكَانٍ لآخَرَ ، وَمِنْ وَقْتٍ لآخَرَ ، حَتَّى تَتَنَوَّعَ أَشْكَالُ الْحَيَاةِ عَلَيْهَا ، فَهُوَ أَهَمُّ عَنَاصِرِ النِّظَامِ الْبِيئِيِّ وَأَكْثَرُهَا تَنَوُّعًا .

وحتَّى يَسهلَ عَلى العُلَماءِ دِراسَةُ المُنَاخِ عَلى سَطحِ الأَرْضِ قَامُوا بِتَقْسِيمهَا إلى أقَالِيمَ مُناخِيةٍ ذَاتَ خَصَائِصَ مُتشَابِهةٍ مِنْ حَيثُ الحَرَارَةُ وَالمَطرُ والرِّيَاحُ .

أسس تصنيف الأقاليم المناخية

- تشابه كميات المَطرُ
- تشابه درجات الحَرَارَةُ
- نوع الرِّيَاحُ السائدة فى الأقاليم

الآنَ تَعَالَ مَعنَا لِنتَعرَّفَ أَهمَّ هَذِهِ الأَقَالِيمِ الْمُنَاخِيَّةِ عَلَى الْخَرِيطَةِ التَّالِيةِ..



خريطة (٣) الأقاليم المناخية فى العالم



أولاً : الأقاليم المناخية الحارة



١ - الإِقْلِيمُ الإسْتِوَائِىّ و شبه الإستوائيُ :

يَمْتَدُّ هَذا الإِقْلِيمُ بَيْنَ دَائِرَتَىْ عَرْض ١٠° شَمَالاً ١٠° جَنُوبًا ، وَيَتَمَيَّزُ بِارْتِفَاعِ دَرَجَةِ الْحَرَارَةِ وَالرُّطُوبَةِ والأَمْطَارِ الْغَزِيرَةِ طُوالَ الْعَامِ.. هَلْ تَعْلَمُ لِمَاذا؟

لوقوعه عند الدائرة الإستوائية.

٢-الإِقْلِيمُ الْمَدَارِىُّ :(إقليم السافانا)



يَمْتَدُّ هَذَا الإِقْلِيمُ بَيْنَ دَائِرَتَىْ عَرْض ١٠° – ١٥° شَمَالَ وَجَنُوبَ دائرة الاسْتِوَاءِ ، وَيَتَمَيَّزُ بِارْتِفَاعِ دَرجَةِ حَرَارَتِه طُولَ الْعَامِ، وَيَسْقُطُ الْمَطَرُ خِلاَلَ فَصْلِ الصَّيْفِ ، وَتَقِلُّ كَمِّيَّاتُ الْمَطَرِ كُلَّمَا بَعُدْنَا عَنْ دائرة الاسْتِوَاءِ.

نشاط (١) فكر وحدد بكتاب الأنشطة والتدريبات



٣- الإِقْلِيمُ الْمَوْسِمِىُّ:

يَمْتَدُّ هَذا الإِقْلِيمُ فِى جَنُوبِ شَرْقِ آسْيا وَيَتَمَيَّزُ بِهُبُوبِ الرِّيَاحِ الْمَوْسِمِيَّةِ الصَّيْفِيَّةِ وَالشِّتْوِيَّةِ .

وَيَتَمَيَّزَ هَذا الإِقْلِيمُ بِالْحَرَارَةِ وَالرُّطُوبَةِ الْعَالِيَةِ صَيْفًا وَالْبُرُودَةِ وَالْجَفَافِ شِتَاءً .

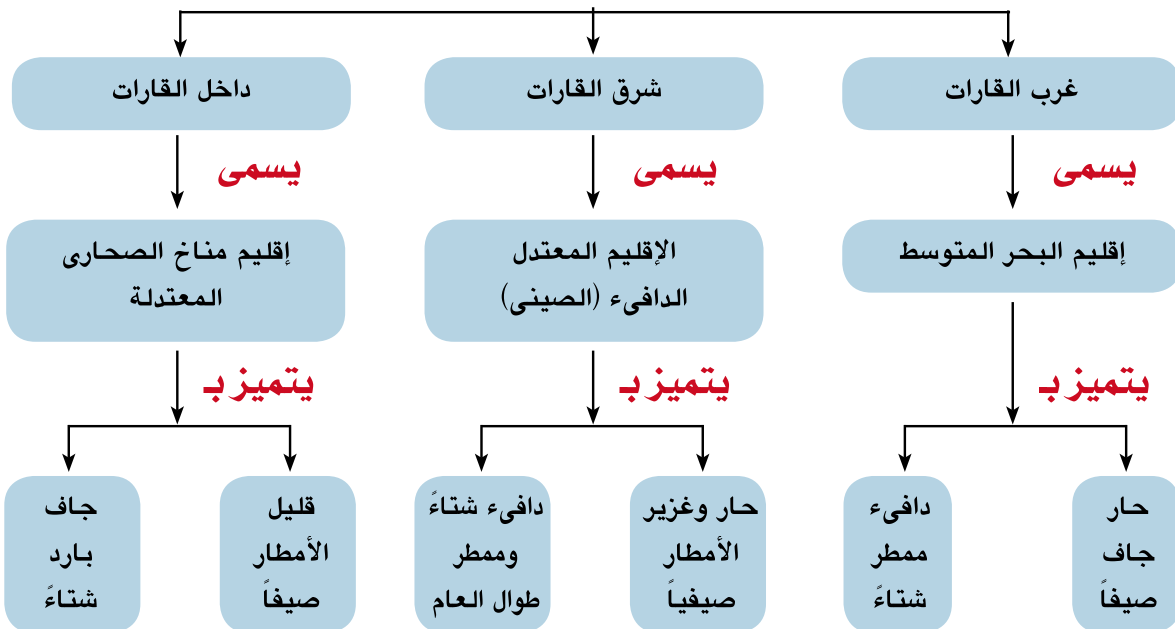


٤ - الإِقْلِيمُ الصَّحْرَاوِىُّ :

يَمْتَدُّ هَذَا الإِقْلِيمُ بَيْنَ دَائِرَتَى عَرْض ١٥° – ٣٠° شَمَالاً وَجَنُوبًا غرب القارات ، وَيَتَمَيَّزُ بِالْحَرَارَة المرتفعة صَيْفًا وَالْبُرُودَة الشَّدِيدَة شتَاءً.. لِمَاذَا ؟ لأَنَّ الْمَدَى الْحَرَارِىَّ اليومى والسنوى كبير .

وَالأَمْطَارُ فِى هَذَا الإِقْلِيم نَادِرَةٌ وتكاد تنعدم .

ثانياً: الأقاليم المناخية الدفيئة



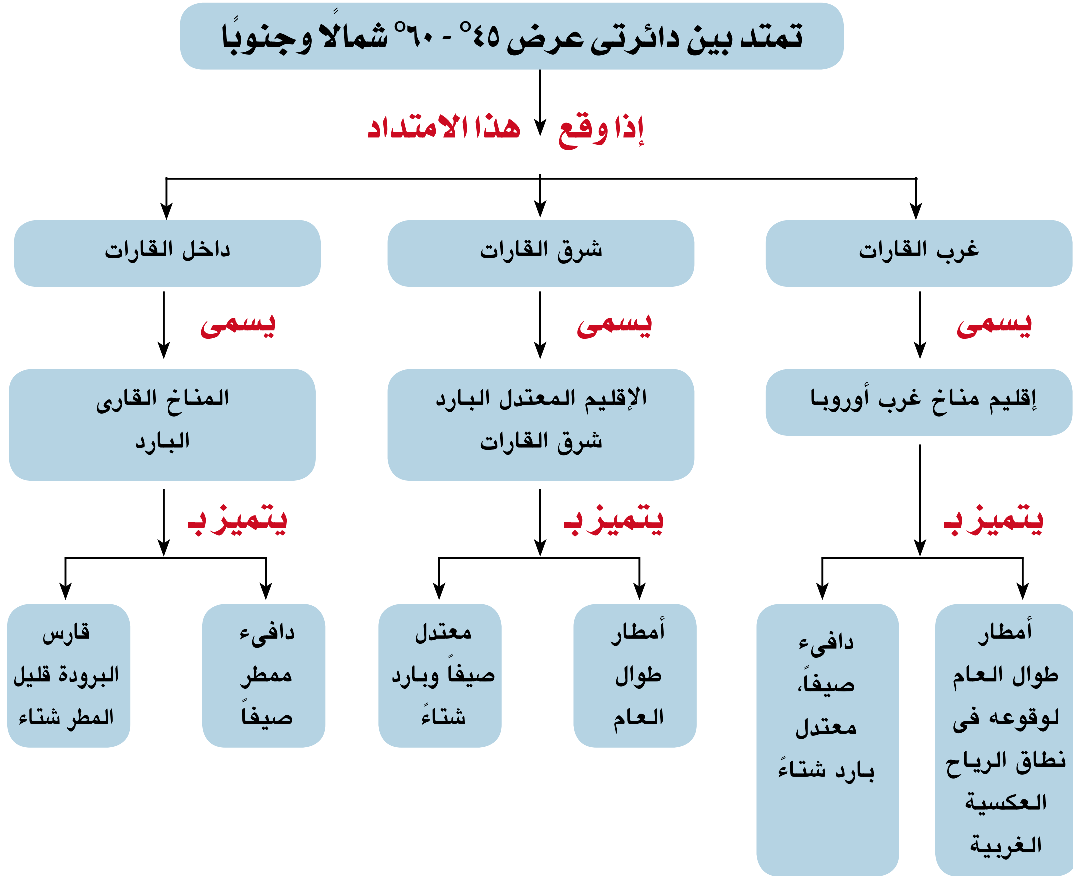


نشاط (٢) فكر واستنتج بكتاب الأنشطة والتدريبات

هَلْ تَعلَمُ...؟

- المدى الحرارى اليومى :
  الفرق بين درجة حرارة الليل والنهار
- المدى الحرارى السنوى : الفرق بين درجة حرارة الصيف والشتاء .

ثالثًا «١»: الأقاليم المعتدلة الباردة



نشاط (٣) اقرأ وصنف بكتاب الأنشطة والتدريبات

رابعًا: الأقاليم الْبَاردة:

١ - الإقْلِيمُ الْبَارِدُ: (مناخ التندرا)



يَمْتَدُّ بَيْنَ دَائِرَتَىْ عَرْض ٦٠° – ٩٠° شَمَالاً ؛ وَيَتَمَيَّزُ بشتَاء شَديد الْبُرُودَة، وَصَيْف بَارد نسْبيًّا ، حَيْثُ تَسْقُطُ عَلَيْه الثُّلُوجُ طُول الشِّتَاء ، وَمَطَرٍ ضَعِيفٍ خِلاَلَ الصَّيْف الْقَصِير

٢ - الإقْلِيمُ الْجبلى : يشغل القمم والمنحدرات العليا ويسوده مناخ شديد البرودة وتغطى المنحدرات بالجليد.

نشاط (٤) فكر وأكمل بكتاب الأنشطة والتدريبات



تعلمت من هذا الدرس أن :

١ - تَنوعَ الأقَاليم المُناخيةِ علَى سَطحِ الأرْضِ يُؤدى إلَى تَنوعِ وتَكاملِ أشْكالِ الحَياةِ علَى الأرْضِ .

٢ - تَقسيمَ الأرْضِ لأقَاليمَ مُناخيةٍ كُبرى يُسهِّل على العُلماءِ دِراسةِ المُناخِ عَلى سَطح الأرْضِ .

٣ - الأقَاليمِ المُناخيةِ تُصنَّفُ فى ضَوءِ دَرجاتِ الحَرارةِ ، والأمْطارِ والرِّياحِ السَّائدة .

٤ - الأقَاليمَ المَناخيةَ تَنقسمُ إلى :

- أقَاليمَ حَارةٍ مثلَ : الإقْليمِ الاسْتوائى ، والإقْليمِ المَدارى ، والإقليم المَوسمى والإقْليم الصحَراوى.
- أقَاليمَ دَفيئةٍ مثلَ إقليمِ البَحَر المُتوسطِ ،والإقْليمِ المعتدلِ الدَّافِئ ، والصحارى المعتدلة.
- أقَاليمَ بَاردةٍ مِثلَ : غرب أوربا - الإقليم المعتدل البارد شرق القارات - القارى البارد.
- أقاليم باردة مثل إقليم التندرا وإقليم المناخ الجبلى.

توجه إلى كتاب الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس



الدرس الثالث

النَّبَاتُ الطَّبِيعِىُّ وَالْحَيَوَانُ

نتعلم فى هذا الدرس

- تحديد المقصود بــ : نبات طبيعى ، غابات ، حشائش .
- تحديد العوامل التى تؤدى لاختلاف النبات الطبيعى .
- المقارنة بين أنواع الغابات والحشائش .
- تفسير العلاقة بين المناخ وتوزيع النبات الطبيعى .
- تقدير أهمية الحفاظ على النبات الطبيعى .
- تقدير عظمة **الله** فى خلقه للنبات الطبيعى والحيوان .

القضايا المتضمنة

- البيئة حمايتها وتجميلها والمحافظة عليها .
- ترشيد الاستهلاك.
- حسن استخدام الموارد وتنميتها .

لَقَدْ وَضعَ **الله** فِى خَلْقِ النَّبَاتِ وَتَنَوُّعِه دَلاَئِلَ قُدْرَتِه ، فَمِنْهُ الْمُثْمِرُ وَغيْرُ الْمُثْمِرِ ، وَمِنْهُ الأَشْجَارُ وَالْحَشَائِشُ ، وَمِنْهُ مَا يَتَحَمَّلُ الْعَطَشَ وَنُدْرَةَ الْمِيَاهِ ، وَمِنْهُ مَا هُوَ غذَاءٌ لِلإِنْسَانِ ،

فَالنَّبَاتُ الطَّبِيعِىُّ هُوَ نبات ينمو دون تدخل الإنسان نتيجة لِتَفَاعُلِ عَنَاصِرِ الْمُنَاخِ الْمُخْتَلفَةَ مَعَ التُّرْبَة ، وَلِمَعْرِفَة ذَلِكَ لاَحِظ الشَّكْلَ التَّالِى :



وسوف تجد أن حَرَارَةَ الشَّمْسِ تُسَخِّنُ الْمُسَطَّحَاتِ الْمَائِيَّةَ فَيَتَصَاعَدُ بخار الماء الَّذِى تَحْمِلُهُ الرياح ، فَيَتَكَاثَفُ وَيَسْقُطُ عَلَى شَكْلِ أمطار ، فَتَنْمُو النَّبَاتَاتُ وَتَعِيشُ الْحَيَوَانَاتُ ، وَتَدُبُّ الْحَيَاةُ عَلَى الأَرْضِ فى منظومة بيئية متكاملة، تجمع النباتات والحيوانات وغيرها من الكائنات فى علاقات متبادلة تحفظ الحياة على الأرض . وَلِلنَّبَاتِ الطَّبِيعِىِّ أَشْكَالٌ مُخْتَلفَةٌ عَلَى الأَرْضِ ... **هَلْ تَعْرِفُ لِمَاذَا ؟**

يرجع اختلاف النبات الطبيعى إلى:

(أ) تباين دَرَجَاتِ الْحَرَارَةِ على سطح الأرض .　　**(ب)** اخْتِلاَفِ كَمِّيَّاتِ الأمطار .

وَلَعَلَّكَ تَسأَلُ : مَا أَنْوَاعُ النَّبَاتِ الطَّبِيعِىِّ عَلَى سَطْحِ الأَرْضِ ؟ لِمَعْرِفَة ذَلِكَ لاَحِظ الْخَرِيطَة شكل (٤) :

وَالآنَ تَعالَ نَتَنَاوَلْ أَنْوَاعَ النَّبَاتِ الطَّبِيعِيِّ ، وَمَا تَتَمَيَّزُ بِهِ مِنْ خَصَائِصَ نَبَاتِيَّةٍ وَحَيَوَانِيَّةٍ ، وَأَوَّلُ هَذِهِ الأَنْوَاعِ:

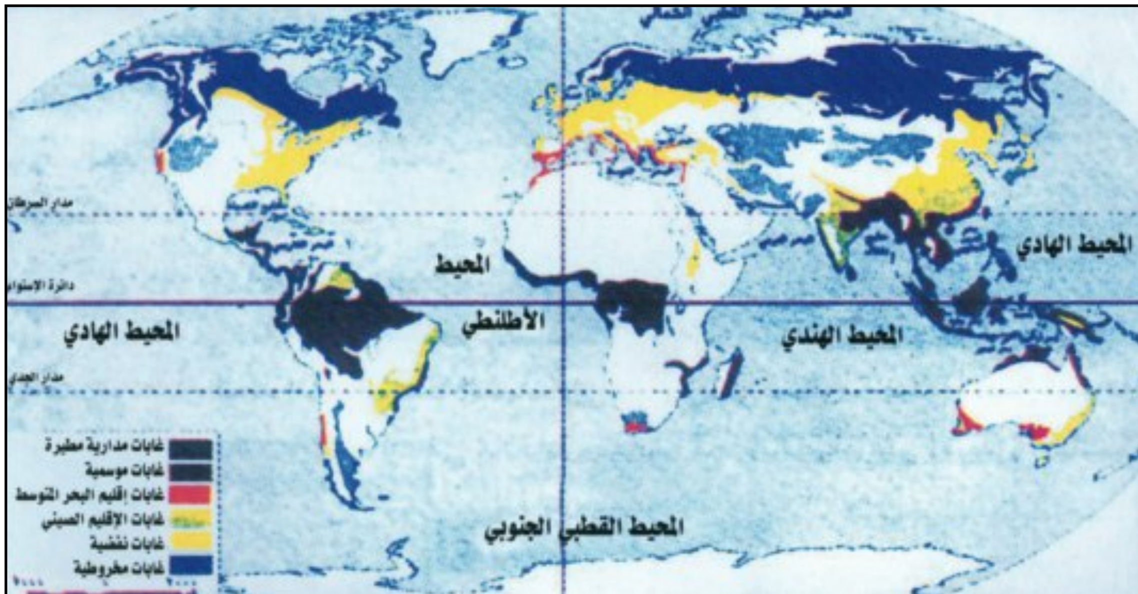


الْغَابَاتُ **وهى:** أَرَاضٍ بها تجمعات شَجَرِيَّةٌ تَكُونُ أَشْجَارُهَا غَالِبًا مُسْتَقِيمَةَ الْجُذُوعِ وَمُرْتَفِعَةً وَمُتَقَارِبَةً جِدًّا ؛ بِحَيْثُ تَتَشَابَكُ أَجْزَاؤُهَا الْعُلْيَا .

وَلِلْغَابَاتِ أَهَمِّيَّةٌ كَبِيرَةٌ فَهِىَ مَصْدَرُ الأَخْشَابِ ، وَتُخَلِّصُ الأَرْضَ مِنَ الْمُلَوِّثَاتِ مِنْ خِلاَلِ امْتِصَاصِهَا لِلْكَرْبُونِ وَقَدْ أَزَالَ الإِنْسَانُ مَسَاحَاتٍ وَاسِعَةً مِنَ الغَابَاتِ للاسْتِفَادة من أَخْشَابِها وأَحَلَّ مَحَلَّهَا الزِّرَاعَةَ ، وَقَدْ أَدَّى هَذَا إلى الإِخْلاَلِ بِالنِّظَامِ البيئى حَيثُ اخْتَفَتْ أَنْوَاعٌ كَثِيرَةٌ مِنَ الحَيَوَانَاتِ والطُّيُورِ كَمَا أَدَّى ذَلِكَ إلى ارْتِفَاعِ دَرَجَةِ حَرَارَةِ الأَرْضِ.

نشاط (١) الرأى والرأى الآخر بكتاب الأنشطة والتدريبات

لِلغَابَاتِ أَنْوَاعٌ مُتَعَدِّدَةٌ لِمَعْرِفَتِهَا لاَحِظِ الْخَرِيطَةَ التَّالِيَةَ .



خريطة (٤) الأقاليم النباتية فى العالم



يَتَّضِحُ من الخريطة السابقة أَنَّ أَهَمَّ أَنْوَاعِ الْغَابَاتِ هِىَ :



١- الْغَابَاتُ الاسْتِوَائِيَّةُ :

تَنْمُو فِى الْمَنَاطِق الْوَاقِعَة عَلَى جَانِبَىْ دائرة الاسْتِوَاءِ وَتَتَمَيَّزُ بِأَنَّهَا كثيفَةٌ ودَائِمَةُ الْخُضْرَة، وَأَهَمُّ أَشْجَارِهَا : الْمَطَّاط وَالْكَاكَاو وَالْمَاهُوجنى، وَأَهَمُّ حَيَوَانَاتِهَا : الزَّوَاحِفُ ، وَالْقِرَدَةُ ، وَالطُّيُورُ الملونة .



٢- غَابَاتُ الْبَحْرِ الْمُتَوَسِّط :

تَنْمُو فِى إِقْلِيم الْبَحْرِ الْمُتَوَسِّط ، فِى السُّهُول وَالأَوْدِيَة وَأَشْجَارُهَا دَائِمَةُ الْخُضْرَة تَتَحَمَّلُ الْجَفَاف مِثْل الْفِلِّينَ . وَأَهَمُّ حَيَوَانَاتِهَا الأَغْنَامُ وَالْمَاعِزُ .

٣- الْغَابَاتُ النَّفْضِيَّةُ :

تَنْمُو هَذِه الْغَابَاتُ فِى الْمَنَاطِق الْمُعْتَدِلَة الْبَارِدَة وَهِىَ غَابَةٌ تَنْفُضُ أَوْرَاقَهَا فِى فَصْلَىِّ الشِّتَاءِ وَالْخَرِيف ، وَأَهَمُّ أَشْجَارِهَا الزَّانُ وَالْبَلُّوط ، بِهَا العديد من أَنْوَاعُ الطُّيُورِ وَالسِّنْجَابِ ، وَالْقِطَطِ وَالثَّعَالِبِ، وَقَدْ أُزِيلَتْ مِسَاحَاتٌ كَبِيرَةٌ مِنْهَا وَحَلَّتْ مَحَلَّهَا الزِّرَاعَةُ .. .



٤- الْغَابَاتُ الصُّنُوبَرِيَّةُ :

تَنْمُو هذه الْغَابَاتُ فِى الْمَنَاطق الْبَارِدَة ، وَهِىَ غَابَةٌ دَائِمَةُ الْخُضْرَة ، غِطَاؤُهَا الْوَرَقِىُّ مَخْرُوطِىُّ الشَّكْل حَتَّى لا تَتَرَاكَم فَوْقَه الثُّلُوجُ ، مِنْ أَشْجَارِهَا الصُّنُوبَر والشربين . ومن حيواناتها الثعلب القطبى .

نشاط (٢) فكر وصنف بكتاب الأنشطة والتدريبات

وَمَعَ تَنَاقُصِ كَمِّيَّاتِ الْمَطَرِ يَظْهَرُ نَوْعٌ جَدِيدٌ مِنَ النَّبَاتَاتِ أَقَلُّ حَجْمًا وَكَثَافَةً .

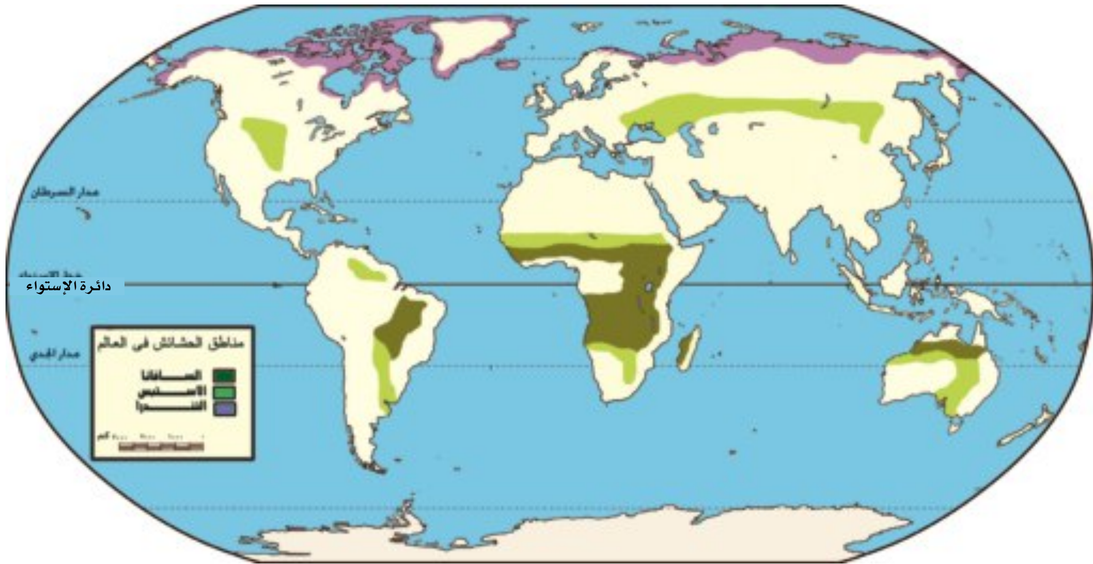
هل تعرفه ؟



عِبَارَةٌ عَنْ نَبَاتَاتٍ طَبِيعِيَّةٍ أَقَلَّ حَجْمًا وَطُولاً مِنَ الأَشْجَارِ ، وَتُعَدُّ هَذِهِ الْحَشَائِشُ مَرَاعِيَ طَبِيعِيَّةً لَهَا أَهَمِّيَّةٌ كَبِيرَةٌ بِالنِّسْبَةِ لِلثَّرْوَةِ الْحَيَوَانِيَّةِ ، وَلَهَا أَنْوَاعٌ مُتَعَدِّدَةٌ مُنْتَشِرَةٌ عَلَى سَطْحِ الأَرْضِ ...... **هَلْ تَعْرِفُهَا ؟**

لِمَعْرِفَةِ أَنْوَاعِ الْحَشَائِشِ وَتَوْزِيعِهَا عَالَمِيًّا لاَحِظِ الْخَرِيطَةَ التالية

سوف تجد أن الحشائش تنقسم إلى:



خريطة (٥) مناطق الحشائش فى العالم

١-الْحَشَائِشُ الْحَارَّةُ (السَّافَانَا) :

حَشَائِشُ طَوِيلَةٌ تَخْتَلِفُ فِى طُولِهَا وَكَثَافَتِهَا حَسْبَ كَمِّيَّةِ الْمَطَرِ، وَتَنْمُو شَمَالَ وَجَنُوبَ الْغَابَاتِ الاسْتِوَائِيَّةِ ، وَهِىَ عِبَارَةٌ عَنْ حَدِيقَةِ حَيَوَانٍ طَبِيعِيَّةٍ ... لِمَاذَا ؟

حَيْثُ يَعِيشُ فِيهَا حَيَوَانَاتٌ آكِلَةُ الْعُشْبِ مِثْلَ : الغزلان ، وَالزَّرَافِ ، وَالفيلة ، وَآكِلَةُ اللُّحُومِ مِثْلَ : الأُسُودِ ، وَالنُّمُورِ ، وَ الضباع.





٢- الْحَشَائِشُ الْمُعْتَدِلَةُ (الإِسْتِبْسُ) :

حَشَائِشُ قَصِيرَةٌ لَيِّنَةٌ تَنْمُو فِى الأَقَالِيمِ الْمُعْتَدِلَةِ فِى أَوَاسِطِ الْقَارَّاتِ . وَتَصْلُحُ كَمَرَاعٍ طَبِيعِيَّةٍ لِلأَغْنَامِ وَالْمَاشِيَةِ .

نشاط (٣) فكر وقرر بكتاب الأنشطة والتدريبات

٣-الْحَشَائِشُ الْبَارِدَةُ (التُنْدَرَا) :

عِبَارَةٌ عَنْ طَحَالِبَ وَحَشَائِشَ سَرِيعَةِ النُّمُوِّ ، تَظْهَرُ خِلاَلَ فَصْلِ الصَّيْفِ الْقَصِيرِ فِى الإِقْلِيمِ الْبَارِدِ ، وَسُرْعَانَ مَا تَمُوتُ بِقُدُومِ الشِّتَاءِ . وَمَعَ نُدْرَةِ الأَمْطَارِ وَارْتِفَاعِ دَرَجَةِ الْحَرَارَةِ أَوِ انْخِفَاضِهَا أَوِ اعْتِدَالِهَا يَظْهَرُ نَوْعٌ جَدِيدٌ مِنَ النَّبَاتَاتِ وأهم الحيوانات الرنه أو الكاريبو.



النَّبَاتَاتُ الصَّحْرَاوِيَّةُ :

نَبَاتَاتٌ تَتَحَمَّلُ ظُرُوفَ الْجَفَافِ وَقَسْوَةَ الْمُنَاخِ مِنْ خِلاَلِ طُولِ الْجُذُورِ مِثْلَ النَّخِيلِ، أو نباتات لها قُدْرَةٌ عَلَى تَخْزِينِ الْمِيَاهِ مِثْلَ التِّينِ الشَّوْكِيِّ ، والصبار ومن الحيوانات التى تعيش فيها الإبل والوعول والجرزان والكثير من الزواحف.

نشاط (٤) تقمص وتحدث نشاط (٥) فكر وحلل بكتاب الأنشطة والتدريبات

تعلمت من هذا الدرس أن :

١ – تَنوعَ النَّباتِ الطبِيعِى على سَطحِ الأرْضِ فِيه خَيرٌ للإنْسانِ والحَيوانِ .
٢ – اختلاف نوعُ الحَيوانِ يكون بِاخْتلاف نَوعِ النَّباتِ الطَّبيعِى .
٣ – الغَاباتِ مَوردٌ اقْتصَادِى مُهمٌ فَهى مَصدرُ الأخْشابِ .
٤ – الغَابَات تَحفظُ التَّوازنَ البِيئى منْ خِلالِ امْتصَاصِها للغَازَاتِ الضَّارةِ مثلَ ثَانى أكْسيدِ الكَربون .
٥ – الحَشائشَ لَها أنْواعٌ مُتعددةٌ ، وتُربَّى عَليها أنواعٌ مُختلفةٌ مِنَ الثَّروةِ الحَيوانية .
٦ – الإنْسانَ أَزالَ مِساحَاتٍ من الغَاباتِ والحَشائشِ .
٧ – نَباتاتِ الصحَارِى تَتَميزُ بقدْرَتِها عَلى تَحملِ الجَفَافِ .

توجه إلى كتاب الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس

أهم المَفَاهيمِ الوَارِدَةِ بالوِحْدَةِ

المفهوم	معناه
مُنَاخٌ	حَالةُ الجوِّ فى فَترةٍ زَمنيةٍ طَويلةٍ قَدْ تكونُ سَنةً أو فصل أو شهر.
طَقسٌ	حَالةُ الجوِّ فى فَترةٍ زَمنيةٍ قَصيرةٍ قَدْ تكونُ يَومًا أوْ يومَين.
مِنطَقةٌ حَراريةٌ	مِساحَةٌ منَ الأرْضِ ذَاتَ دَرجَاتِ حَرَارةٍ مُتشَابهةٍ.
رِيَاحٌ	الهَواءُ المُتحركُ عَلى سَطحِ الأرْضِ أفقيا.
إقْليمٌ مُنَاخىٌّ	مَناطقُ مُتصلَةٌ أو مُنفَصِلَةٌ مِنْ سَطحِ الأرْضِ، ولكنَّها مُتشَابهَةٌ فى خَصَائصِهَا المُنَاخِيةِ العَامةِ مِنْ حَيثُ : الحَرارَةِ، والرِّيَاحِ، والمَطَرِ.
مَدَى حَرَارِى يَومِى	الفَرقُ بينَ متوسط دَرجةِ الحَرارَةِ العُظمَى والصُّغرَى عَلى مَدَارِ اليَومِ.
مَدَى حَرَارِى سَنَوى	الفَرقُ بينَ مُتوسِّطِ دَرجةِ الحَرارَةِ العُظمَى والصُّغرَى عَلى مَدارِ السَّنةِ.
نَباتٌ طَبيعىٌّ	هُو النَّباتُ الَّذى يَنمُو اعتمـاداً على كميه المطر، ودُونَ تَدخلِ الإنْسَانِ.
غَابةٌ	هِى أرْضٌ بها تجمعات شَجريةٌ تَكونُ أشْجَارُها غَالبًا مُستقيمةَ الجُذوعِ مُرتَفعةَ السِّيقَانِ ومُتقَاربةٍ، بِحيثُ تَتشَابَكُ أجْزاؤهَا العُليَا.
صَحراءُ	هِى أرْضٌ جَافَّةٌ شِبهُ خَاليةٍ مِنَ النَّباتِ الطَّبيعِى.

الوحدة الثانية

الأخطار الطبيعية والبيئية

أهداف الوحدة

بنهاية هذه الوحدة يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

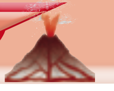
- يتعرف المقصود بالأخطار الطبيعية .
- يميز بين الزلازل والبراكين .
- يوضح أسباب الفيضانات والسيول .
- يستنتج الآثار الناجمة عن الانهيارات الجليدية .
- يستخلص طرق التعامل السليم مع الزلازل .
- يوزع على خريطة صماء للعالم المناطق التى تتعرض للزلازل والبراكين .
- يقدر حكمة الله فى حدوث الأخطار الطبيعية .
- يستخدم الخرائط المعرفية فى توضيح بعض الأخطار الطبيعية .
- يقدم أمثلة ونماذج توضح أثر الأخطار الطبيعية على البيئة (الزلازل- البراكين - الأعاصير) .
- يستخلص الآثار الإيجابية والسلبية الناجمة عن هذه الأخطار .
- يوضح تأثير الأخطار الطبيعية فى تغيير بعض النظم البيئية.

دروس الوحدة

الدَّرْسُ الأَوَّلُ : أخْطَارٌ مِن بَاطِنِ الأرْضِ (الزَّلَازِلُ و البَراكِينُ).

الدَّرْسُ الثَّانِى : أخْطارُ المِياهِ والرياح .

الدَّرْسُ الثَّالِثُ : الأخطار البيئية.



الدرس الأول

أخَطَارٌ منْ بَاطنِ الأرْضِ (الزَّلازل و البَرَاكِينُ)

نتعلم فى هذا الدرس

- تحديد المقصود بكل من الأخطار الطبيعية :زلزال – بركان .
- تفسير أسباب حدوث الزلازل .
- استنتاج الآثار المترتبة على حدوث الزلازل .
- تفسيركيفية نشأة البراكين .
- تحديد أماكن الزلازل والبراكين على الخريطة .
- استنتاج الآثار الناجمة عن البراكين .
- تقدير عظمة الله فى حدوث الزلازل والبراكين.

القضايا المتضمنة

- البيئة حمايتها وتجميلها.
- حسن استخدام الموارد، وتنميتها.

يَعْتقدُ الإنْسَانُ أنَّ الأرْضَ الَّتى يَقفُ عَلَيْهَا صُلْبَةٌ وَمُسْتَقرَّةٌ تمامًا ، وَلكنَّ الله سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى يُقَدِّمُ لَنَا الْكَثِيرَ مِنَ الدَّلاَئِلِ الَّتى تُؤَكِّدُ عَدمَ هَذا الاسْتقْرَار ، وَيُذَكِّرُنَا دَائمًا بقُدْرَته الَّتى تَفُوقُ كُلَّ وَصْف مِنْ خلاَل بَعْض الأخطار الَّتى يَتَعرضُ لَها الإنْسَانَ ، وَتُسَبِّبُ الْعَديدَ مِنَ الْخَسَائر ؛ لتَكُونَ لَه عبْرَةٌ وَمَوْعظَةٌ . وَالْعَجيبُ أنَّ بَعْضَ هَذهِ الْكَوَارثِ لَهَا فَوائدُ عَظِيمَةٌ تُؤَدِّى دَورًا هَامًّا فى تَحقيقِ التَّوازُنِ البِيئىِّ مِثل الزَّلاَزِلِ وَالْبَرَاكِين .

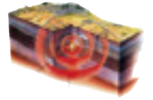
معلومة إثرائية

الزلازال والبراكين تعتبر من عوامل تشكيل سطح الأرض الباطنية ويمثل فى نفس الوقت خطراً طبيعياً

هَلْ تَعْلَمْ...؟

الأخطار الطبيعية هى دمار كبير يحدث بسبب طبيعى لا دخل للإنسان فيها .

أوَّلاً : الزَّلازِل :



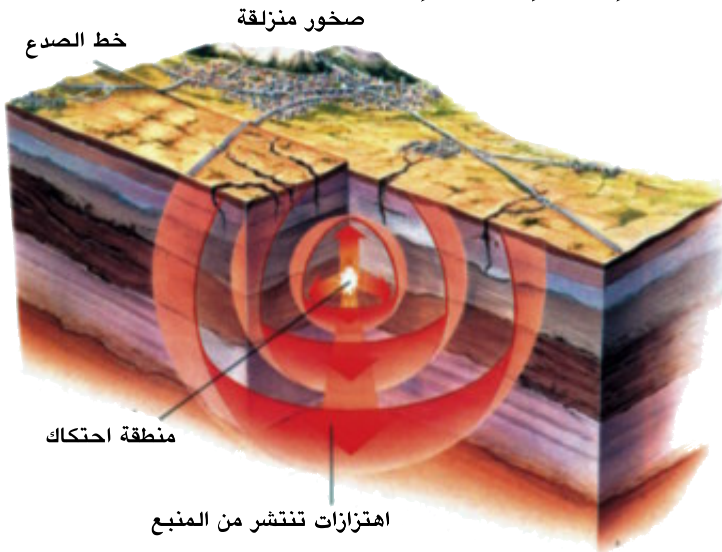
هى إحْدَى الظَّاهرات الكَونيَّة الطَّبيعيَّة ، لاَ يَعْلَمُ لَحْظَةَ حُدُوثِهَا إلا الله، وَلاَ يُمْكِنُ مَنْعُهَا ، وَلَكِنْ يُمْكِنُ التَّخْفِيفُ مِنْ مَخَاطِرِهَا.



لاَحِظْ وَتَعلمْ:

لاَحظ الشَّكْلَ الَّذى أَمَامَكَ وَسَوفَ تَتوصَّلُ إلى أَنَّ :

لِكلِّ زلزَالٍ مَركَزٌ ، وَتَنْتَشِرُ منْهُ الْهزَّاتُ إلَى جَمِيعِ الاتِّجَاهَاتِ أُفُقِيًّا .



والآنَ هَلْ سَألْتَ نَفْسَكَ ، لِمَاذَا تَحْدُثُ الزَّلازِلُ ؟

تَحْدُثُ الزَّلازِلُ لِعدة أسباب :

١- وُجودُ ضغط كَبيرَةٍ عَلى القِشْرَةِ الأَرْضيَّةِ يُؤَدِّى إلى تَشقُّقِها وَتَصدُّعها .

٢-انْزِلاقُ صُخُورِ القِشْرَةِ الأَرْضية فَوقَ بَعضِها مُسبِّبَةً احْتكَاكًا عَلى طُولِ خَطِّ الصَّدعِ .

٣- تحرك المواد المنصهرة فى باطن الأرض.

هَلْ تَعْلَمُ أَنَّ؟

الصدع

منطقة انكسار وضعف فى القشرة الأرضية

وللزلازل أنواع مختلفة تتحدد بشدتها، وتقاس شدة الزلازل. بِمَقَاييس مُتَعَدِّدَة ، مِنْ أَشْهَرِهَا: (مِقْيَاسُ رِيخْتَر) الَّذى يُصنفُ الزَّلازلُ حَسْبَ قُوَّةِ التَّدْميرِ الَّتِى تُسَبِّبُهَا، إلى زلزال ضعيف وآخر قوى وثالث مدمر ورابع شديد التدمير.

معلومة إثرائية

يختلف نوع الزلزال تبعاً لشدته فهناك:
زلزال ضعيف إذا بلغ قوته حسب مقياس ريختر أقل من ٤ درجات ويكون قويا إذا بلغ قوته من ٤: ٥ درجات ومدمرا إذا بلغ قوته من ٥: ٦ أما إذا بلغ ٦,٥ : ٩ يكون شديد التدمير

هُنَاكَ مَنَاطِقُ وَاسِعَةٌ مِنَ الْعَالَمِ ، تُصنَّفُ عَلَى أَنَّها أَمَاكِنُ مُحْتَمَلَةٌ لِوُقُوعِ الزَّلازِلِ.

وتَتَمثَلُ فى :

١- منطقَةٌ تُحيطُ بِسَواحِلِ المُحيطِ الهَادى غَرْبَ الأَمْريكَتَيْنِ ، وَشَرْقَ آسْيَا .

٢- مِنْطَقَةٌ مُمتَدَة عَلى طُولِ السَّلاسِلِ الجَبلِيَّةِ الالْتِوائِيَّةِ فى آسْيَا وأورُوبا.

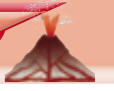
٣- مَنَاطِقَ مُمتَدَة مَع الأَخَادِيد مثل: الأُخدود الإفْريقِى العَظِيم.

والآنَ تَعالوا لِنتعَرفَ مَعًا عَلى الآثَارِ الْمُدَمِّرَةِ للزَّلازِلِ . لاَحِظِ الصُّورَ الَّتِى أَمَامَكَ ، وناقش معلمك .





ومن خلال الصور السابقة نلاحظ أن الزلازل له آثار مدمرة منها:



هَلْ تَعلَمُ أنَّ؟

تسونامى

كلمة أصلها يابانى ومعناها موجة الميناء ، ويقصد بها موجات المد الزلزالية ، وقد تسببت موجات تسونامي فى جنوب شرق آسيا إلى مصرع ٢٧٥ألف شخص عام ٢٠٠٤.

أ– تدمير المدن والطرق والكبـارى.

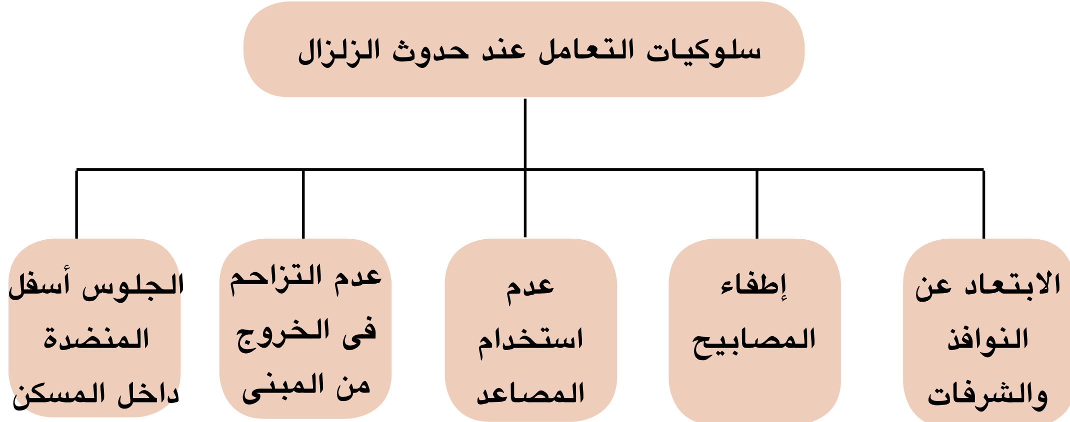
ب – تعطيل حركة المرور والسكك الحديدية.

ج – انكسار فى سطح القشرة الأرضية.

د– وقَدْ تُؤدِّى الزّلازلُ إلىحُدوث مَوجَات بَحرية زلزَالية تُعْرفُ باسم **تسونامى** وَيَصلُ ارْتِفَاعُ هذه الأَمْوَاجِ إلَى ثَلاثِينَ مِتْرًا فَوْقَ سَطْحِ الْبَحْرِ . وَمِنْ شِدَّة تلْك الأَمْوَاجِ عِنْدَمَا تَضْرِبُ الشَّوَاطِئَ ؛ فَإِنَّهَا تَكُونُ قَادِرَةً عَلَى تَجْرِيفِ رِمَالِ الشَّوَاطِئ ، وَاقْتِلاعِ الأَشْجَارِ، بَلْ وَتَدْمِيرِ المدن الساحلية بِأَكْمَلِهَا.

نشاط (١) فكر واستنتج بكتاب الأنشطة والتدريبات

والآنَ بَعدَ أنْ تعرفتَ مَخاطِرَ الزّلازِلِ. مَا أهمُّ السُّلوكِيَّاتِ الّتى يَجبُ أنْ تُتَّبعَ أثنَاءَ حُدوثِها. لاحِظِ الشَّكلَ التَّالى وتعرَّفْ عَليْهَا.



نشاط (٢) فكر وقرر بكتاب الأنشطة والتدريبات

ثَانِيًا : الْبَرَاكِينُ:

لاحظ الصُّورَةَ الّتى أمَامَكَ، إنَّها لإحدى الظَّاهِرات أثْنَاءَ حُدوثِها، تَعرَّفْ عَليهَا جيدا، وَسَوفَ تَجدُ أنَّ هُنَاكَ مَوَادَّ مُلتَهبةً وغَازَاتٍ تَخرُجُ منْهَا.



والآن: هَلْ تَعرِفُ مَا المَقصُودُ بهذه الظَّاهرة ؟ إنَّها الْبُرْكَانُ

هَلْ تَعْرِفُ لِمَاذَا يَحْدُثُ الْبُرْكَانُ ؟ يَحْدُثُ الْبُرْكَانُ نَتِيجَةَ لسببين :

- وُجُودُ مَنَاطِقَ ضَعْفٍ فِى الْقِشْرَةِ الأَرْضِيَّة .
- تَجَمُّعُ الغَازَاتِ الْمُنْطَلِقَةِ مِنَ الْمَوَادِّ الْمُنْصَهِرَةِ ، وانْفِجَارِهَا ونَفَاذُهَا عِندَ نُقْطَةٍ ضَعِيفَةٍ فِى الْقِشْرَةِ الأَرْضِيَّة .

هَلْ تَحْدُثُ الْبَرَاكِينُ فِى أَمَاكِنَ مُعَيَّنَة ؟ هَلْ يُمْكِنُ تَحدِيدُ الْمَنَاطِقِ الَّتِى تَتَرَكَّزُ فِيهَا الْبَرَاكِينُ ؟

لاَحِظِ الْخَرِيطَةَ التَّالِيَةَ ، وَتَعَرَّفْ أَهَمَّ مَنَاطِقِ حدوث الْبَرَاكِينِ :



خريطة (٦) توزيع الزلازل والبراكين فى العالم

نُلاَحِظُ مِنَ الْخَرِيطَةِ : أَنَّ أَهَمَّ مَنَاطِقِ تَرَكُّزِ الْبَرَاكِينِ ، تَتَمَثَّلُ فِيمَا يَلِى :

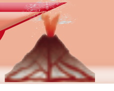
١- النِّطَاقُ الَّذِى يُحِيطُ بِسَوَاحِلِ الْمُحِيطِ الْهَادِى ، وَالَّذِى يُعْرَفُ بِحَلْقَةِ النَّارِ ؛ حَيْثُ يَتَرَكَّزُ أَكْثَرُ مِنْ ٧٥٪ مِنْ بَرَاكِينِ الْعَالَمِ النَّشِطَة .

٢- نِطَاقٌ يُوجَدُ فِى الْمُحِيطِ الهَادِى نَفْسِه . وَمِنْهُ جُزُرُ هَاوَاى .

٣- نِطَاقٌ فِى جَنُوبِ قَارةِ أوروبا عَلَى الْبَحْرِ الْمُتَوَسِّطِ ، وَالْجُزُرِ الْمُتَاخِمَةِ .

٤- مُرْتَفَعَاتُ غَرْبِ قَارةِ أمريكا الجنوبية.

٥- النِّطَاقُ الشَّرْقِىُّ مِن قَارةِ إفريقيا .



والآن تعال نتعرف على خَصائِصَ هَذِهِ الْمَنَاطِق ؟

ممَّا سَبَقَ : يُلاحَظُ أَنَّ الْبَرَاكِين تَقَعُ إمَّا عَلَى حَافَّاتِ أَحْواضِ الْبِحَارِ وَالْمُحيطَاتِ الْعَميقَة ، أَوْ بِالْقُرْبِ منْهَا ، وإمَّا فى مَنَاطِقِ الضَّعْفِ فى الْقِشْرَةِ الأَرْضِيَّةِ مِثْلَ : مِنْطَقَةِ الأُخْدُودِ الأَفْرِيقِى .

هَلْ تَعْلَمُ...؟

أَنَّ هُنَاكَ ارْتِبَاطًا بَيْنَ مَنَاطِقِ تَوْزِيعِ الْبَرَاكِين وَمَنَاطِقِ تَوْزِيعِ الزَّلازِلِ ، كَمَا أَنَّ الزَّلازِلَ تُوجَدُ حَيْثُ تُوجَدُ الْبَرَاكِين ، فَلاَ يَحْدُثُ بُرْكَانٌ دُونَ أَنْ يُصَاحِبَهُ زِلْزَالٌ . وَلَكِنْ ، قَدْ يَحْدُثُ زِلْزَالٌ وَلاَ يَحْدُثُ ثَوَرَانٌ بُرْكَانِىٌّ.

نشاط (٣) صديقى الإثيوبى بكتاب الأنشطة والتدريبات

وللبراكين أضرار متعددة منها:

١– تدميرُ الْغِطَاءِ النَّبَاتىِّ ، بِمَا فيهِ الْمَحَاصِيلِ الزِّرَاعيَّة .

٢–تَلَوُّثُ مَصَادِرِ الْمِيَاهِ السَّطْحِيَّة .

٣–تَدْميرُ الْمَبَانى والمنشآت .

٤–الإِضْرَارُ بِصِحَّةِ الإنْسَانِ وَالْحَيَوَان .

معلومة إثرائية

من الآثار الإيجابية لحدوث البراكين تكوين العديد من الجزر والهضاب البركانية وزيادة خصوبة التربة والأراضى القريبة من البركان

ناقش مع معلمك الآثار الإيجابية والسلبية للبراكين

نشاط (٤) داء ودواء بكتاب الأنشطة والتدريبات

تعلمت فى هذا الدرس أن :

- الزَّلاَزِلَ تَنْشَأُ نَتيجَةً لِسَبَبَيْن :
  - ١– وُجود ضُغُوط كَبيرة عَلَى القِشْرَة الأَرْضِية .
  - ٢– حَرَكَة الأَجْزَاء الصُّلبة للقِشْرَة الأَرْضِية واصْطِدَامِهَا .
- لِلثَّوَرَانَاتِ الْبُرْكَانِيَّة عِدَّةُ أَسْبَابٍ ، منْهَا :
  - ١– وُجُودُ مَنَاطِقَ ضَعْفٍ فى الْقِشْرَةِ الأَرضية.
  - ٢– تَجمُّعُ الْغَازَاتِ الْمُنْطَلِقَة مِنَ الْمَوادِّ الْمُنْصَهِرَة .
- لِلْبَرَاكِين وَالزَّلاَزِلِ أَضْرارًا ولَهَا أيضا فَوَائِدَ عَظِيمَةً .
- حُدُوثُ الزَّلاَزِلِ وَالْبَرَاكِين يدل عَلَى قُدْرَةِ الله سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى .

توجه إلى كتاب الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس

الدرس الثانى أخْطارُ المِيَاه والرياح

نتعلم فى هذا الدرس

- تحديد المقصود بـ: الانهيارات الجليدية، السيول الفيضانات – الأعاصير.
- استنتاج العلاقة بين السيول والفيضانات .
- توضيح الأخطار الناجمة عن كل من السيول والفيضانات .
- استنتاج أساليب التخفيف من آثار السيول .
- استنتاج الآثار الناتجة عن الأعصار .
- تقدير عظمة الخالق فى حدوث بعض الكوارث .

القضايا المتضمنة

- البيئة : حمايتها وتجميلها والمحافظة عليها.

أَوَّلاً : أخطار المياه

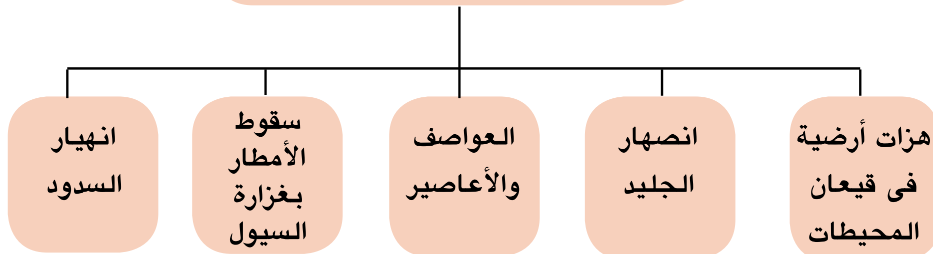
الْمَاءُ سِرُّ الْحَيَاة ؛ فبِدُونه لاَ تُوجَدُ حَيَاةٌ عَلَى سَطْحِ الأَرْض . وَلَكِنَّ الله سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى يُقَدِّمُ لَنَا مَرَّةً أُخْرَى نَمَاذِجَ بَسِيطَةً تدل عَلَى قُدْرَته ؛ عندما يَتَحَوَّلُ الْمَاءُ إِلَى خَطَرٍ عَلَى الْبَشَرِ ، وَذَلِكَ فِى شَكْلِ سُيُولٍ أو فَيَضَانَاتٍ ، أَوْ انْهيَارَاتٍ جَلِيدِيَّةٍ فَهيَّا بِنَا نَتعرفْ عَلَى هَذه الظَّاهِرَاتِ .

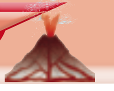
١- الْفَيَضَانَاتُ



تحدث نتيجة زيادة منسوب المياه عن معدله الطبيعى فى البحار أو الأنهار حتى يخرج إلى اليابس بكميات كبيرة، وكلما زادت سرعة جريان المياه زادت قوة الفيضان (لاحظ الصورة التى أمامك)

هَلْ تَعْلَمُ عَزِيزِى التلميذ سَبَبَ حُدُوث هَذِهِ الْفَيَضَانَاتِ ؟ لاحِظ الشَّكلَ التَّالى للتَّعرف عَليها.





والآن تعال لنتعرف معًا على أضرار الفيضانات..



تُسبِّبُ الْفَيَضَانَاتُ أضْرارًا كثيرة ، مثل:

- حُدُوث عَدَد كَبير مِنْ حَالاَت الْوَفَاة .
- انتشَارِ الأَوْبِئَة وَالأَمْرَاض بسبب تَلَوُّث الْمِيَاه
- حُدُوث مَجَاعَات فِى الدُّوَلِ نَتِيجَةَ تَلف الْمَحَاصِيلِ الزِّرَاعِيَّة .

وبَعْدَ أنْ تعرفْنَا عَلَى أضْرَارِ الفَيضَانَات فَهل تَعلمُ أنَّ لَهَا آثَاراً إيجَابيَّة أيضًا.

تعال لنتعرف عليها...

فهى تَقُومُ بِتَغْذِيَة خزَانَات الْمِيَاه الْجَوْفِيَّة ، كَمَا تَقُومُ بِإزَالَة النفَايَات مِنْ مَجَارِى الْمِيَاهِ ، والأنهار وصرفها إِلَى الْبِحَارِ ، حَيْثُ يَتِمُّ التَّخلُّصُ مِنْهَا .

هَلْ تَعْلَمُ...؟

أَنَّ مصرَ كانَتْ تَتَعَرَّضُ للفَيضَانِ كُلَّ عَامٍ ؛ إلاَّ أنَّ هَذا الْخَطَرَ قَدْ زَالَ ؛ بسبب بناء السد العالى الذى يحمى مصر من أخطار الفيضان.

نشاط (١) اقرأ وحل بكتاب الأنشطة والتدريبات

وبعدَ أنَّ تعرفْنَا علَى الفيضَانَاتِ تَعَالَ معنَا نَتعرَفْ علَى صُورَة أخْرى مِنَ الأخْطَارِ الَّتى تُسببُهَا المِيَاهُ .


سيل بمنطقة صحراوية

٢- السُّيُولُ:

تَنْشأ السُّيُولُ نَتيجَةَ تَجمُّعِ مياه الأَمْطَارِ بكمِّيَّات كَبيرَة ، وَانْدفَاعِهَا بِشدَّة خلاَلَ شَبكَاتِ الأَوْدِيَةِ الصَّغيرَةِ الْمُنْتَشرَة بِالأَمَاكنِ الْمُرْتَفِعَة .

إنَّ السُّيُولَ تُؤَدِّى إِلَى الْعَدِيدِ مِنَ الآثَارِ السَّلْبِيَّة ، مِنْهَا :

١- تَدْمِيرُ الْمَبَانِى وَالْمُنْشآت .

٢- تُؤَدِّى إِلَى خسَائِرَ فِى الأَرْوَاح .

٣- تَدْمِيرُ الطُّرُق ، وكَثْرَةُ الْحَوَادث .

٤- إِتْلاَفُ الْمَحَاصِيلِ الزِّرَاعِيَّة .

ولَعلَّك قدْ تَسألُ : هَلْ يُمْكنُنَا التَّحكُّمُ فِى مَخَاطِرِ السُّيُولِ ؟

يُمْكنُنَا التَّحَكُّمُ فِى مَخَاطِرِ السُّيولِ مِنْ خلاَل:

- بِنَاءِ القُرَى والمُدُنِ بَعيدًا عَنْ مَجَارى الأَوْدِيَةِ الجَافة.
- عَمَلِ تُرعٍ وَمَصَارِف لِلْمِيَاه حَوْلَ الأَرْضِ الزِّرَاعِيَّةِ وَالْمُنْشَآتِ وَالْمَبَانِى .
- عَمَلِ سُدُودٍ فِى مَنَاطقِ الْوِدْيَانِ.

وبعدَ أنْ تعرفْنَا عَلَى الفَيضَانَاتِ والسُّيولِ.. هُناك أَخْطَارٌ أخرى قَدْ تتَعرضُ لَها بَعضُ مَناطقِ فى قليل من الدُّولِ وهِى..

نشاط (٢) فكر من أجل الآخرين بكتاب الأنشطة والتدريبات

٣- الانْهِيَارَاتُ الْجَلِيدِيَّةُ

يَرْتَبِطُ الْجَلِيدُ بِرِيَاضَةِ التَّزحْلقِ عَلى الجَليدِ وَهِى رِيَاضَةٌ مُهِمَّةٌ لجذبِ السُّيَّاحِ ، لَكِنْ قَدْ تَتَغَيَّرُ الصُّورَةُ تَمَامًا ، وَيُصْبِحُ هَذَا الْجَلِيدُ كَارِثَةً . متى يحدث ذلك؟

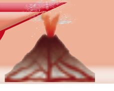


انهيارات جليدية

وتحدث الانهيارات الجليدية عِنْدَمَا يَتَرَاكَمُ الثَّلْجُ بِشَكْلٍ كَثِيفٍ عَلَى جَوَانِبِ الْجِبَالِ ؛ فَإِنَّهُ يَتَّجِهُ إِلَى التَّحرُّكِ إلى أسفل فِى شَكْلِ كتلِ جَلِيدِيَّةٍ قَدْ تَصِلُ سُرْعَتُهَا إِلَى ٣٠٠ كم فِى السَّاعَةِ. وَيُعْرَفُ ذَلِكَ بِاسْمِ الانْهِيَارَاتِ الْجَلِيدِيَّةِ . مَا الآثَارُ السَّلْبِيَّةُ المُترتِّبَةُ عَليها ؟

لاَحِظِ الشَّكلَ الَّذى أَمَامَك لِتَتَعرَّفَ عَليها.

آثار الانهيارات الجليدية
- تدمير المبانى
- قتل العديد من البشر
- حدوث الفيضانات



ثانياً: أخطار الرياح والأعاصير:

إنَّ اللهَ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى يُسَخِّرُ الرِّيَاحَ بِقُدْرَتِه ، فيجعلها مصدرًا للخير فى أحيان كثيرة وقد يَجْعلُها مَصدرًا للدَّمار أحْيانًا أخرى فَتَستَطيعُ هذه الرِّيَاحُ أَنْ تَقْتَلِعَ الأَشْجَارَ وَتَهْدِمَ الْمَبَانِى ، ويحدث دَمَارٌ شَامِلٌ لِلْمَنَاطِقِ الَّتِى تَهُبُّ عَلَيْهَا .

فتعالوا لنتعرف على خطر الأعاصير .

٤- الأَعَاصِير :

عَوَاصِفُ هَوَائِيَّةٌ دَوَّارَةٌ حَلَزُونِيَّةٌ عَنِيفَةٌ ، تَنْشَأ عَادَةً فَوْقَ الْبِحَارِ الاسْتِوَائِيَّة ، ثُمَّ تَنْدَفِعُ هَذِهِ الْعَاصِفَةُ فِى اتِّجَاهِ الْيَابِس وَتُعْرَفُ بِاسْمِ الأَعَاصِيرِ الاسْتِوَائِيَّةِ أَوِ الْمَدَارِيَّة ؛ لأَنَّ الْهَوَاءَ الْبَارِدَ يَدُورُ فيها حَوْلَ مَرْكَزٍ سَاكِنٍ مِنَ الْهَوَاءِ الدَّافِئِ .

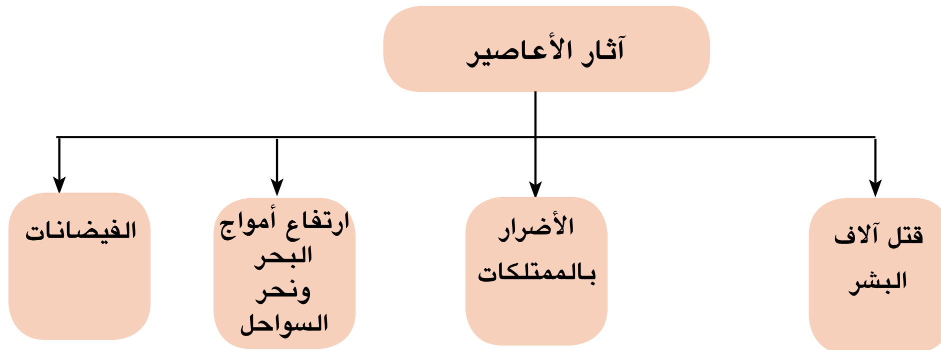


إعصار ساندى المدمر بالولايات المتحدة عام ٢٠١٢

وَقَدْ شَهِدَ الْعَالَمُ الْعَدِيدَ مِنَ الأَعَاصِيرِ الَّتِى خَلَّفَتِ الْعَدِيدَ مِنَ الضَّحَايَا ، وَأَلْحَقَتْ أَضْرَارًا بَالِغَةً بِاقْتِصَادِ الدُّوَلِ الَّتِى ضَرَبَتْهَا، ومنها إعصار ساندى المدمر الذى حدث فى الولايات الأمريكية فى عام ٢٠١٢م.

وللأعاصير آثار مدمرة هل تعرفها؟

لاحظ الشكل الذى أمامك للتعرف عليها....



نشاط (٣) فكر وارسم بكتاب الأنشطة والتدريبات

تعلمت من هذا الدرس أن :

- الفَيضَانَاتِ تَقومُ بِتَغذيَةِ خَزانَاتِ المِيَاه الجَوفية .
- السُّيُولَ تَنْشَأُ نَتيجَةَ تَجمُّعِ مِياهِ الأَمْطَارِ بِكِمِّيَّاتٍ كَبِيرَةٍ ، وَانْدِفَاعِهَا بِشِدَّةٍ خِلاَلَ شَبَكَاتِ الأَوْدِيَةِ الصَّغِيرَةِ الْمُنْتَشِرَةِ بِالأَمَاكِنِ الْمُرْتَفِعَة .
- الثَّلْجُ يَتَرَاكَمُ بِشَكْلٍ كَثِيفٍ عَلَى جَوَانِبِ الْجِبَالِ ، ثم يَتَّجِهُ إِلَى التَّحَرُّكِ إلى اسفل فِى شَكْلِ انْهِيَارَاتٍ جَلِيدِيَّةٍ .
- الْمَاءَ سِرُّ الْحَيَاةِ ، وَلَكِنَّهُ قد يُؤَدِّى إِلَى مَخَاطِرَ مُتَعَدِّدَةٍ .
- **الله** سبحانه وتعالى يسخر الرياح بقدرته والأعاصير تلحق أضرار بالغة باقتصاديات الدول الى تتعرض لها.

توجه إلى كتاب الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس



الدرس الثالث

الأخطار البيئية

نتعلم فى هذا الدرس

- تحديد المقصود بـــ : التصحر – الاحتباس الحرارى.
- تصنيف الأخطار الطبيعية والأخطار البيئية.
- تفسير أسباب التصحر.
- توضيح النتائج المترتبة على حرق الغابات.
- استنتاج أسباب حرائق الغابات.
- استنتاج الآثار الناتجة عن الاحتباس الحرارى.
- تعظيم قدرة الله.
- تقدير أهمية الغابات فى تحقيق التوازن البيئى.

القضايا المتضمنة

- حمايتها وتجميلها والمحافظة عليها.
- حسن استغلال الموارد وتنميتها .

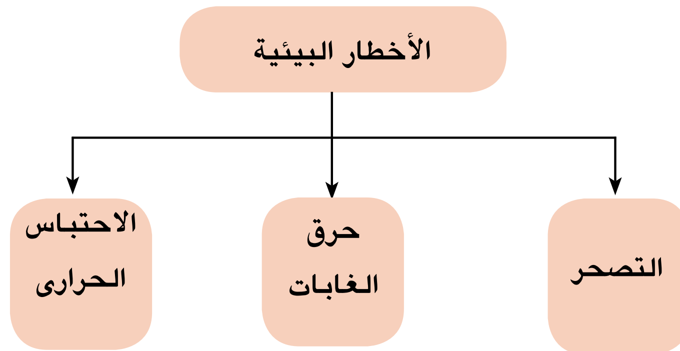
وهب الله للإنسان الطبيعة بمواردها وجمالها وأيضا بأخطارها الطبيعة، فتدخل الإنسان فى الطبيعة بناءً وتجميلاً مرة وإهداراً وتدميراً مرة أخرى وبالتالى ظهرت أخطار أخرى تسمى الأخطار البيئية.

هل تختلف الأخطار الطبيعية عن الأخطار البيئية؟ تعالوا نتعرف على الفرق بينهما

– الأخطار الطبيعية يرجع حدوثها إلى عوامل طبيعية فقط دون تدخل الإنسان **أما** الأخطار البيئية يرجع حدوثها إلى عوامل طبيعية وتدخل الإنسان معاً.

– الأخطار الطبيعية قد يكون لها جوانب ضارة سلبية وجوانب مفيدة إيجابية **أما** الأخطار البيئية قد تحدث أضررًا وسلبيات فقط وتجلب كوارث على الطبيعة والإنسان معاً فى الحاضر والمستقبل.

عزيزى التلميذ هل تعلم أنواع الأخطار البيئية؟ لاحظ الشكل لتتعرف على بعضها



نشاط (١) فكر ولون بكتاب الأنشطة والتدريبات

١- التَّصَحُّرُ :



يُقْصَدُ بالتصحر تدَهْوُرُ الْقُدْرَةِ الإنْتَاجِيَّةِ لِلأَرَاضِى الزِّرَاعِيَّةِ ويَرْجِعُ إِلَى الأَسْبَابِ التَّالِيَةِ :

١- تَنَاقُص كَمِّيَّاتِ الأَمْطَارِ.

٢- قَطْعِ الأَشْجَارِ ، وَإِزَالَةِ الْغِطَاءِ النَّبَاتِيِّ .

٣- الرَّعْيِ الْجَائِرِ وَغَيْرِ الْمُنَظَّمِ .

٤- الاسْتِغْلاَلِ الْمُفْرِطِ لِلأَرَاضِى الزِّرَاعِية .

٥- زَحْفِ الْكُثْبَانِ الرَّمْلِيَّةِ على الأَرَاضِى الزِّرَاعية.

نشاط (٢) فكر وصنف بكتاب الأنشطة والتدريبات

هَلْ تَعْلَمُ...؟

أَنَّ حوالى ٢٣٪ من أراضى العالم الجافة موجودة فى قارة أفريقيا.

وبعدَ أنْ تعرفنَا علَى الأعَاصِيرِ والتَّصحرِ ،تَعَال مَعَنا لِنتعرَّفَ عَلى خَطرٍ آخرَ يُهددُ النِّظامَ البِيئى وهو..

٢- حَرِيقُ الْغَابَاتِ



تُعْتَبَرُ الْغَابَاتُ مِنْ أَهَمِّ الثَّرَوَاتِ الطَّبِيعِيَّةِ ؛ فَهِىَ جُزْءٌ مِنَ النِّظَامِ الْبِيئِيِّ ، وَتُسَاهِمُ فِى استقراره.

إِلاَّ أَنَّها قَدْ تَتعرضُ للتدمير نَتيجَةَ نُشُوبِ حَرِيقٍ ، لاَ يُمْكِنُ السَّيْطَرَةُ عَلَيْهِ ، أَوِ احْتِوَائُهُ وَهُوَ مِنْ أَخْطَرِ الْكَوَارِثِ الْبِيئِيَّةِ . وَذَلِك لأَنَّ هَذِهِ الْحَرَائِقَ قد تَسْتَمِرَّ لِمُدَّةٍ طَوِيلَةٍ .

والآن :هَلْ تَعْرِفُ مَا سَبَبُ نُشُوبِ هَذِهِ الْحَرَائِقِ ؟

هُنَاكَ أَسْبَابٌ عَدِيدَةٌ لِحُدُوثِ الْحَرَائِقِ فِى الْغَابَاتِ ، أَهَمُّهَا :

١- الْبَرْقُ وَالصَّوَاعِقُ .

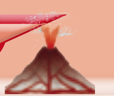
٢- التَّخَلُّصِ مِنَ الْمُخَلَّفَاتِ بِطَرِيقَةِ الْحَرْقِ .

٣- عَمَلِيَّاتِ الطَّهى دُونَ الأَخْذِ فى الاعْتِبَارِ الاحْتِيَاطَاتِ الضَّرُورِيَّةِ لِتَجَنبِ امْتِدَادِ النيرَانِ .

هَلْ تَعَلَمُ أنَّ؟

من النتائج المترتبة على حريق الغابات (تشويه الشكل الجمالى - إنبعاث غازات ضارة بالبيئة - القضاء على التنوع النباتى والحيوانى)

نشاط (٣) فكر وافترض بكتاب الأنشطة والتدريبات



٣- الاحتباس الحرارى (الدفء الكونى)



يعنى الارتفاع التدريجى فى درجة حرارة الطبقة السفلى من الغلاف الجوى والقريبة لسطح الأرض.

إسأل نفسك.. لماذا يحدث الاحتباس الحرارى؟

يحدث الاحتباس الحرارى نتيجة لعدة أسباب أهمها:

- انبعاث الغازات الدفيئة.
- الأنشطة البشرية وخاصة الصناعة وعمليات استخراج ونقل واستهلاك الطاقة.
- قطع الغابات وإزالتها.
- حرق الغابات.

معلومة إثرائية

الاحتباس الحرارى يؤدى إلى زحزحة الأقاليم المناخية مما يؤدى إلى سقوط الأمطار على مناطق كانت صحراوية جافة وتتحول إلى أرض خضراء

«ناقش معلم العلوم فى المقصود بالغازات الدفيئة وأنواعها وخصائصها»

والآن تعال نتعرف على أضرار الاحتباس الحرارى:

للإحتباس الحرارى أضرار متعددة منها:

- ارتفاع متوسط درجة حرارة العالم.
- ذوبان الجليد وتقلص مساحات القطبين.
- ارتفاع منسوب مياه البحار والمحيطات.
- غرق السواحل وبعض أجزاء من المدن الساحلية.
- تغير فى باقى عناصر المناخ كالضغط والرياح والأمطار.

«ناقش معلمك فى الآثار المترتبة على الاقتصاد والسكان والجُزر نتيجة لغرق السواحل»

ولكن قام الإنسان متمثلاً فى حكومات دول العالم بمجموعة جهود لتقليل الاحتباس الحرارى من هذه الجهود:

- ترشيد استهلاك الطاقة والبحث عن مصادر طاقة متجددة ونظيفة.
- وقف إزالة الغابات والتحكم فى الحرائق التى تنشب بها والتشجيع على زراعتها.
- إدارة المخلفات بطرق علمية تقلل الانبعاثات الحرارية.
- زيادة فرض الضرائب على من يستخدم طاقة تزيد الانبعاث الحرارى.

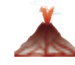
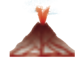
نشاط (٤) تخيل واستنتج بكتاب الأنشطة والتدريبات

تعلمت فى هذا الدرس أن :

- الأخطار الطبيعة تختلف عن الأخطار البيئية .
- التصحرَ يُعَدُّ مِنْ أَخْطَرِ الْمُشْكِلاَتِ الَّتى تُوَاجِهُ الْعَالَمَ .
- مُلُوحَةَ التربة تعد نَوْعًا مِنْ أَنْوَاعِ التَّصَحُّر .
- الْكُثْبَانَ الرَّمْلِيَّةَ تُغَطِّى مِسَاحَاتٍ شَاسِعَةً مِنَ الْعَالَمِ .
- الغابات جزء لا يتجزأ من النظام البيئى وتساهم فى استقراره .
- الاحتباس الحرارى يؤدى إلى ذوبان الجليد وارتفاع منسوب مياه البحر والمحيط.

توجه إلى كتاب الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس



 أهم المفاهيم الواردة بالوحدة 

المفهوم	معناه
خطر طبيعى	يُقصدُ به دمَارٌ كَبيرٌ ، يَحْدُثُ بِسَبَبٍ طَبِيعِيٍّ ، لاَ دَخلَ لِلإنْسَانِ فيه ؛ مِمَّا يُسَبِّبُ خسائر كبيرة فى الممتلكات والبشر.
زَلاَزِلُ	عِبارةٌ عن هِزَّاتٍ أَرْضِيَّةٍ سَرِيعَةٍ ومُتَلاَحِقَة ، تَنْتَابُ الْقِشْرَةَ الأَرْضِيَّةَ فى فَتَرَاتٍ مُتَقَطِّعَة ، وَقَدْ تَكُونُ ضَعِيفَةً بِحَيْثُ لاَ يَشْعُرُ بِهَا الإِنْسَانُ ، كَمَا تَكُونُ عَنِيفَةً ، وَتُؤَدِّى إِلَى دَمَارٍ كَبِيرٍ .
براكينُ	عبارة عن اندفاع الصُّخُورِ الْمُنْصَهِرَةِ وَالْغَازَاتِ من باطن الأرض إِلَى سَطْحِ الأَرْضِ ؛ حَيْثُ تَبْرُدُ وَتَتَجَمَّدُ وَتُكَوِّنَ مَخْرُوطًا بُرْكَانِيًّا حَوْلَ فُوَّهَةِ الْبُرْكَانِ عَلَى شَكْلِ جَبَلٍ مُرْتَفِعٍ.
سُيُولٌ	تَجَمُّعُ مِيَاهِ الأَمْطَارِ بِكَمِّيَّاتٍ كَبِيرَة ، وَانْدِفَاعُهَا بِشِدَّةٍ خِلاَلَ شَبَكَاتِ الأَوْدِيَةِ الصَّغِيرَةِ الْمُنْتَشِرَةِ بِالأَمَاكِنِ الْمُرْتَفِعَة .
انْهِيَارٌ جَلِيدِى	عِبارةٌ عَن تَحَرُّكِ الْجَلِيدِ نَحْوَ أَسَافِلِ الْجِبَالِ بِسُرْعَةٍ شَدِيدَة .
فَيَضَانٌ	عِبارةٌ عن زِيَادَةِ مَنْسُوبِ الْمِيَاهِ عن معدله الطبيعى فى البحار أو الأنهار حتى يجرى إلى اليابس .
إعصارٌ	عِبارةٌ عن عَوَاصِفَ هَوَائِيَّةٍ دَوَّارَةٍ حَلَزُونِيَّةٍ عَنِيفَةٍ ، تَنْشَأُ عَادَةً فَوْقَ الْبِحَارِ الاسْتِوَائِيَّة .
تَصَحُّرُ	عِبارةٌ عَن تَدَهْوُرِ الْقُدْرَةِ الإِنْتَاجِيَّةِ لِلأَرَاضِى الزِّرَاعِيَّة .
الاحتباس الحرارى	عبارة عن ارتفاع تدريجى فى درجة حرارة الطبقة السفلى من الغلاف الجوى والقريبة لسطح الأرض.

الوحدة الثالثة

من روائع حضارتنا
(الحياة الاجتماعية والفكرية)

أهداف الوحدة

بنهاية هذه الوحدة يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يتعرف مظاهر الحياة «الاجتماعية – الثقافية» فى تاريخ مصر القديم.
- يقدر دور المرأة فى تاريخ مصر القديم كأم، وكملكة.
- يقدر دور العلم والعلماء فى النهوض بالمجتمع المصرى عبر العصور.
- يعطى أمثلة لبعض القيم التى يتضمنها الأدب المصرى القديم.
- يوضح ملامح التطور العمرانى المعمارى فى مصر القديمة.
- يبدى اهتمامًا بدراسة مظاهر الحياة الاجتماعية فى مصر القديمة.
- يقدر قيمة الحفاظ على الهوية المصرية عبر العصور.
- يوضح انعكاسات التفاعل الحضارى فى العلوم والفنون والعمارة فى مصر القديمة.
- يعرض بعض مبادئ حقوق «الإنسان والمرأة والطفل» من خلال دراسة الحياة الاجتماعية فى مصر القديمة.
- يتتبع مراحل التطور الحضارى التى طرأت على المجتمع المصرى عبر العصور.

دروس الوحدة

الدرس الأول

جَوْلَةٌ فِى حَيَاةِ المصْرِى القَدِيم

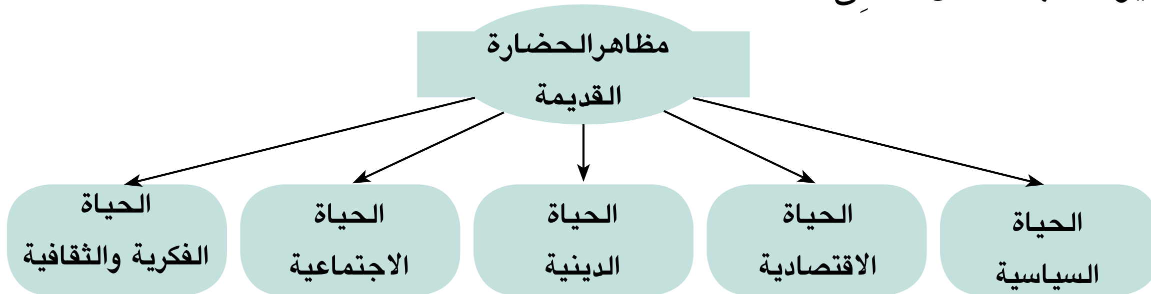
نتعلم فى هذا الدرس

- مفهوم الحياة الاجتماعية.
- حقوق الإنسان والمرأة والطفل فى التاريخ المصرى القديم.
- معرفة الأعياد والاحتفالات التى كان يتم الاحتفال بها حسب أنواعها.
- المقارنة بين طبقات المجتمع المصرى من حيث التكوين.
- المساواة بين البشر على اختلاف ألوانهم وأجناسهم.
- معرفة وسائل التسلية والترفيه عند الفراعنة.
- الاعتزاز بعادات وتقاليد الشعب المصرى عبر العصور.
- تقدير جهود الأجداد والاعتزاز بذلك.
- تقدير قيمة المرأة بمصر القديمة.

القضايا المتضمنة

- حقــــوق الإنسان.
- حقــــوق المرأة.
- حقــــوق الطفل.

بَعْدَ أنْ تعرَّفْنَا فِى الفَصْلِ الدراسى السَّابق عَلَى بَعْض مَظَاهِر الحَضَارَة المصْريَّة القَديمَة، وَتجوَّلْنا مَعًا فِى مَظَاهِر الحَيَاة السِّياسيَّة والدِّينيَّة والاقْتصَاديَّة، تَعَالَ مَعَنا نَسْتكْمِلْ جَوْلتَنَا وَنَتعرَّفْ عَلَى بَقيَّة مَظَاهِر هَذه الحَضَارَة، وهى الحياة الاجتماعية والحياة الفكرية والثقافية والتى يُوضِّحُهَا الشَّكْلُ التَّالِى:



وَلْنَبدأ بالحَيَاةِ الاجتمَاعيَّة:

كَانَ المجْتَمعُ المصْرىُّ مُنْذُ نَشْأته حَريصًا عَلَى وِحْدَته وَتمَاسُكه، حَيْثُ أَدْرَك المصْرىُّ القَديمُ أَنَّ الوحْدَةَ والتَّماسُكَ بَيْنَ أفْرَاد المجتمع هُمَا أَسَاسُ التَّقدُّم والازْدهَار، لِذَلك حَرَصَ عَلَى تَطْبيقِ العَدَالَةِ والمسَاوَاة أَمَامَ القَانُون بَيْنَ أفْرَاد المجْتَمع دونَ تَمْييز بَيْنَهُم، لذا كَانَتْ حَيَاتُهُمْ مُسْتَقرَّةً يَسُودُهَا الوُدُّ والحُبُّ.

والآنَ تَعَالوا مَعَنَا فِى جَوْلَةٍ نَتَعرَّفُ فِيهَا عَلَى حَيَاتِهم الاجْتِمَاعِيَّة.

وَلْنَبدَأ بِطَبَقَاتِ المجْتَمع...

تَكَوَّنَ المجْتَمعُ المصْرىُّ القَديمُ مِنْ مَجموعَةِ طَبقَات مُتعدِّدَة، أعْلاَهَا الفرْعَونُ وَأسْرَتُهُ يَليها طَبَقَةُ الوُزرَاءِ وَكِبَارِ الكَهَنَةِ وَالكتَبَةِ وَحُكَّامِ الأَقَاليم، وَيَلى هَذه الطَّبَقَةَ صِغَارُ الموَظَّفِين،

والتُّجَّارُ، وَأَصْحَابُ الحِرَفِ المتميِّزونَ، ثُمَّ يَلِى هَذِه الطَّبَقَةَ عُمَّالُ الزِّرَاعَةِ، والحِرَفيُّون والرُّعَاةُ.

نشاط (١) فكر وأجب بكتاب الأنشطة والتدريبات

والآنَ: تَعَالَ نَتَجَوَّلْ فِى حَيَاةِ الأَسْرَةِ المِصْرِيةِ القَدِيمةِ لِنتعرَّفَ مِنْهَا عَلَى دُورِ الأَبِ وَالأُمِّ وَالأَبْنَاءِ مِن حَيْثُ حقُوقِهم وَوَاجِبَاتِهم، ومَسَاكِنِهِم وَمَلابِسِهِم وَعَادَاتِهِم وَتَقَالِيدِهم، وَوَسَائِلِ التَّسْلِيَةِ والتَّرْفِيهِ عِنْدَهُم. وَلْنَبدأْ بِـــ:

الأسرة:

كَانَتِ الأَسَرُ المِصْرِيَّةُ القَدِيمَةُ شَأْنُهَا شَأْن الأَسَرِ حَالِيًا؛ تَتَكَوَّنُ مِنَ الأَبِ والأُمِّ والأَطْفَالِ، ولِكُلٍّ مِنْهُمْ دَوْرُه الَّذِى يُؤَدِّيه فِى الحَيَاةِ : فهل تعرف دور كل منهم ...؟

الأب:

هُوَ رَبُّ الأَسْرَةِ وَرَاعِيهَا، يُوفِّرُ لَهُم حَاجَاتِهِم، وَيَحْمِيهُم، ولَهُ حَقُّ الطَّاعَةِ والتَّقْدِيرِ والاحْتِرَامِ مِنَ الزَّوْجَةِ والأَبْنَاءِ.



الأم:

كَانَتْ تَحتلُّ مَكَانَةً مهمة فِى الأَسْرَةِ؛ فَهِى الَّتِى تُشْرِفُ عَلَى شُؤُونِ البَيْتِ مِنْ تَنْظِيفٍ، وَتَرْتِيبٍ، وَطَهْى، كَمَا أَنها تَتَولَّى تَرْبِيةَ الصِّغَارِ ،وَتُسَاعِدُ زَوْجَهَا فِى بَعْضِ الأَعْمَالِ، وَكَانَ لَهَا حَقُّ الوِرَاثَةِ والشَّهَادَةِ والتَّعَاقُدِ والبَيْعِ والشِّرَاءِ.



الأبناء:

كَانَ الأبَوَانِ يَحْرِصَانِ عَلَى تَرْبِيَة أبْنَائهم، وتعليمهم آداب السُّلُوك الحَميد، والأخْلاقَ الطَّيبَة، كَمَا أنَّهما كَانَا يَحرصَان عَلَى تَعْليم أَبْنَائِهم العُلُومَ المخْتَلفَةَ، وكَانَ الأبْنَاءُ يَحرصُونَ عَلَى التَّفوق فِى دِرَاستِهم واحْترَام وَالدَيْهِم، وَمُسَاعَدَتِهما فِى أعْمَالِهمِا، ورِعَاية قُبُورِهما بَعْدَ وَفَاتِهما....

من نصائح الحكماء

كم هو جميل أن يطيع الطفل والديه فيصبحا بذلك فى فرح عظيم.



نشاط (٢) صنف وتعلم بكتاب الأنشطة والتدريبات

المسْكَنُ وَتَأسِيسُهُ:

تَعَالَوْا مَعَنَا لِنَتَعرَّفَ عَلَى مَسْكَنِ المصْرىِّ القَديم وَتَأْسِيسه:

تَمَيَّزَ مَسْكَنُ المصْرىِّ القَديم بِالبَسَاطَة، فَقَدْ كَانَ يَتمُّ بِنَاؤهُ من الطُّوب اللَّبِن، مَا عَدَا فَتحات الأبْوَابِ والأعْمِدَةَ، فَقَدْ كَانَ يَتمُّ تَشْييدُهَا مِنَ الحِجَارَة، كَمَا أنَّه كان يَتكوَّنُ مِن طَابِقٍ وَاحِدٍ أَوْ طَابَقَيْنِ، وَحُجْرَةٍ وَاحِدَةٍ أَوْ حُجْرَتَيْن.



أمَّا مَنَازِلُ الأغْنِيَاءِ: فَكَانَتْ أَحسن حَالاً، وَأكْثَرَ اتِّسَاعًا، وَتُحيطُ بِهَا الحَدَائِقُ الجَميلَةُ، وجُدْرَانُهَا مُحلاَّةٌ بِالزَّخَارِف والنُّقُوشِ المختلِفَةِ. وَكَانَ قَصْرُ فِرْعَونَ مَضْرِبَ المثَلِ فِى العُلُوِّ والفَخَامَةِ والاتِّسَاعِ.


أثاث منزلى

أمَّا الأثَاثُ: فَكَانَت المنَازلُ مَليئةً بالأسرَّة والوَسَائد والمقَاعد والصَّنَاديق الخَشَبيَّة لحفْظ الملاَبس ومَوائِد وأوْعِيَة الطَّعَام والمِيَاه، وقَد اخْتلَف الأثَاث مِنْ مَنْزِلٍ لآخر، وذَلك حسبَ الظُّرُوف المعِيشيَّة للأسْرَة.

نشاط (٣) فكر وقارن بكتاب الأنشطة والتدريبات

الملاَبِسُ :



اهْتَمَّ المصرىُّ القَدِيمُ بملابسه والَّتى اخْتلَفَتْ مِنْ طَبقَة لأخْرَى حسبَ الظُّرُوف المعيشيَّة لكُلِّ طَبقَة، فَكَانَتْ ملابس عامة الشعب تُصْنَعُ مِنَ الكَتَّان، أمَّا الأغْنياءُ والفِرْعَونُ فكَانَتْ مَلابِسُهُم تُصْنَعُ مِنَ الحَرير المستوردِ مِنْ فينقيا (سوريا حَاليًا) وكَانَتْ تُطَرَّزُ بالذَّهَب وَالفِضَّة.

الزِّينَةُ

أَحبَّ المصْريُّونَ القُدَماءُ التَّزيُّنَ فَاسْتَخدَمُوا العُقُودَ والأقْرَاطَ والأسَاوِرَ والعُطُورَ والأمْشَاطَ والحِنَّةَ والكُحل والخَوَاتِم.



نشاط (٤) فكر وأكمل بكتاب الأنشطة والتدريبات

العَادَاتُ وَالتَّقَالِيدُ:

اخْتَلَفَتِ العَادَاتُ والتَّقَالِيدُ فِى مِصْرَ القَدِيمَةِ كُلٌّ حَسَبَ المَوْقِفِ وَمَا سَيتمُّ فيه فَمثَلاً:

الطعام:


مائدة الطعام

كَانَ المصْرىُّ القَديمُ يَتَناوَلُ طَعَامَه فى بِدَايةِ الأَمْرِ عَلَى الحَصِير، ثم عَرَفَ المَوائدَ المنْخفضة، كَذلك عَرف المَوائدَ المرتَفعَةَ ذَاتَ المقَاعد الَّتى يَجلسُ علَيْها الفَرْدُ، كمَا عَرف المصْرىُّ أيْضًا نظَامَ الوَجبَاتِ الثَّلاث فِى اليومِ الوَاحِدِ، وَغَسْلَ الأيْدى قَبْلَ وَبعْدَ الطَّعَامِ.........

آدَابُ الزِّيَارَة:

كَانَ المصْرِىُّ القَديمُ يَلتزمُ بِآدَابِ الزِّيَارةِ، فَلا يَدخُلُ البيُوتَ إلاَّ بَعْدَ أَنْ يُؤْذَنَ لَهُ.

من نصائح الحكماء

إذا كنت من الجالسين إلى مائدة طعام فلا تنظر إلى ما يقدم لغيرك



العِلاقَةُ الأسرية:

كَانَ المصْرىُّ القَدِيمُ يُحيطُ أسْرتَه بِكُلِّ عِنَايَة، وَيَحْرِصُ عَلَى إِسْعَادِ زَوجتِهِ وَلا يُنَازِعُها، وَيعامِلُها بِكُلِّ رِفْقٍ وَحَنَانٍ، كَما كَانَ يُسَاعِدُهـا فِى المنْزِلِ إذَا اقْتَضَى الأمْرُ ذَلك.

نشاط (٥) فكر واستنتج بكتاب الأنشطة والتدريبات

وَسَائِلُ التَّسْلِيةِ والتَّرفِيه:

لمْ تكنْ حَيَاةُ المصْريِّين القُدمَاء كُلُّها جدًّا وَكِفَاحًا، فَقدْ كَانُوا كَثِيرًا مَا يَلْجَئونَ إلى بَعْضِ الأسَالِيبِ للتَرْويحِ عَنْ أنْفُسِهم، عَنْ طَرِيقِ اسْتخدَامِ الكَثيرِ من وَسَائِلِ التَّسلية والتَّرفيه مثل:



رِيَاضَةِ الصَّيْد: فَكَانُوا يَخرجُون للصَّيْد مثل: صَيْدِ السمَّانِ، والحمَامِ، والبَطِّ، والأسْمَاك، والتَّماسِيح والغِزْلانِ، والأسُود، ومِنْ أهمِّ الأدَواتِ الَّتى كَانَ يَستخدمُهَا المصْريون القُدمَاءُ (عَصَا الرمَايَةِ والحَرْبَة – الشَّصِّ (السنارة) – الشِّبَاك).



الألْعَابُ الريَاضِيَّةُ: عَرَفَ المصْرىُّ القَدِيمُ العَدِيدَ مِنَ الألْعَابِ الَّتى كَانَ يمَارسُهَا للتَّرْويح عَنْ نَفْسه مثْل لُعْبَةِ التَّصْويب عَلَى كُتْلَةٍ خَشَبِيَّة، المصَارَعَة، المبَارَزَة، رَفع الأثْقَالِ وألْعَاب تَعتمدُ عَلَى التَّفكِير مثل الشّطْرَنج، التَّحْطيب، ولَمْ تَقْتَصر الألْعَابُ الرِّياضيَّةُ عَلَى الرِّجَال، بَل امتدَّتْ لتَشْمَلَ المرْأةَ أيْضًا مثْل لُعْبَة: تَقَاذُف الكُرَات. كمَا مَارسَ الأطْفَالُ لعْبَةَ العَصَا والطَّوْق، ولُعْبَةَ إخْفَاءِ الوجْه الَّتى تُشْبِه (عَسْكَر وحَرَاميَّة) الآن.

الموسِيقَى والغِنَاءُ:



الموسِيقَى: عَرَفَ المصْريُّونَ القُدمَاءُ الموسيقَى وأحْبُّوهَا، ومِنْ أهمِّ الآلات الَّتى اسْتَخدَمُوها فى العَزْف : المزمَارُ وَالطُّبُول.

الغِنَاء: عَرَفَ المصْريُّونَ الغنَاءَ المصْحُوبَ بالموسيقَى أوْ بدُونها كذَلك الغنَاءَ الفَرْدى والجَمَاعى ومِنْ هَذه الأغَانى مَا هُو وَطَنى، أو شعبى، أو دينى.

نشاط (٦) فكر وتعلم بكتاب الأنشطة والتدريبات

الأعْيَادُ والاحْتِفَالاتُ:

كَانَ المصْرِيُّونَ القُدَمَاءُ شَأنُهم شَأنَ غَيْرهم مِنَ الأمَم يَحتَفلُونَ بـالموَاكِبِ والموَاسِم والأعْيادِ المهمة عِنْدَهُم مِثْلَ عِيدِ الرَّبِيعِ، عِيدِ رَأْسِ السَّنَةِ، وعِيدِ الإلَه أمون والإلَه أوزيريس، وعِيدِ جُلُوسِ فِرْعَوْنَ عَلَى العَرْشِ، وعِيدِ النَّصْرِ، وعِيدِ الحَصَادِ، وعِيدِ الفَيَضَانِ، وعِيدِ البذْرِ.

نشاط (٧) صنف وتعلم بكتاب الأنشطة والتدريبات

والآنَ: بَعْدَ أنْ تعرَّفْنَا مَلاَمِحَ الحَيَاةِ الاجْتمَاعِيَّةِ فِى مِصْرِ القَدِيمةِ... هَلْ تَعْرِفُ مَا المقْصُودُ بِهَا؟

يُقْصَدُ بِهَا: مَجمُوعَةُ العَادَاتِ والتَّقَالِيدِ الَّتى كَانَتْ تَتَمسَّكُ بِهَا جَمِيعُ طَبَقَاتِ الشَّعبِ المصْرِىِّ فى المَلْبَس – المَأكل – المَشْرَب.



تعلمت من هذا الدرس أن :

- المجْتمعَ المصْرى كَانَ مُتعدِّدَ الطَّبَقَاتِ.
- المصْرِيِّينَ القُدَمَاءَ قَدْ سَبقُوا العَالَمَ بِإعْطَاءِ المرْأَةِ حُقُوقَهَا السِّيَاسِيَّةَ والاقْتِصَادِيَّةَ والاجْتِمَاعِيَّةَ.
- المرْأَةَ المَصْرِيَّةَ احْتَلَّتْ مَكَانَةً عَظِيمَةً فِى المجْتَمعِ المصْرِىِّ.
- مَسْكَنَ المصْرِىِّ القَدِيم كَانَ يَختلِفُ مِنْ طَبَقَةٍ لأخْرَى حَسْبَ الظُّروفِ المعيشية.
- أدَوَاتِ الزِّينَةِ عِندَ الفَرَاعِنَةِ كَانَتْ تَتَميزُ بِالتَّنَوعِ والاخْتِلافِ.
- المصْرىَّ القَدِيمَ كَانَ يَستخدِمُ وَسَائِلَ مُختلِفَةً للتَّسْلِيةِ والزِّينة مِثْلَ (مُمَارسَةِ الرِّيَاضَةِ – الغنَاءِ – عَزْفِ الموسِيقَى).
- المسَاوَاةَ بَيْنَ البَشَرِ عَلَى اخْتِلافِ ألْوَانِهِم وأجْنَاسِهم كَانَتْ مِن سِمَاتِ المصْرِيِّينَ القُدَمَاءِ.

توجه إلى كتاب الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس



الدرس الثانى

إِبْدَاعَاتٌ مصريَّةٌ

(الحياة الثقافيةَ والفكَرية)

(الكتَابَة و الأدَب)

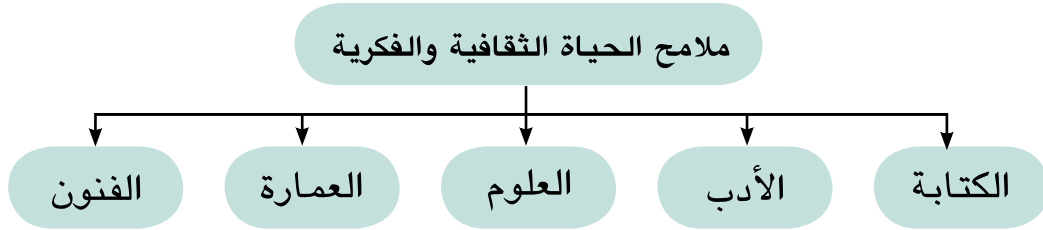
نتعلم فى هذا الدرس

- ملامح تطور الحياة الثقافية فى مصر القديمة.
- رموز الكلمات الهيروغليفية.
- أنواع الأدب المصرى القديم.
- حب الوطن والاعتزاز به من خلال الأدب القصصى فى مصر القديمة.
- الاعتزاز بإبداعات المصرى القديم فى مجال الكتابة والأدب
- التحلى بالصفات والأخلاق الحميدة التى دعى إليها الحكماء.

القضايا المتضمنة

- التربية من أجل المواطنة.
- الانتماء.

وَهَبَ اللهُ لِمصْرَ عَوامِلَ طَبيعيَّةً تمثَّلَتْ فى مَوْقعِهَا المتميِّز وَمُنَاخِهَا المعتَدِل وَنَهْرِ النِّيلِ الَّذى يَفيضُ علَيْها بالخَيْرَات ممَّا كَانَ لَهُ الأَثَرُ الكَبيرُ فى ازْدِهَارِ الحَيَاة الثَّقَافِيَّة، والفِكْرِيَّة فى مِصْرَ القَديمَة، فَقَدْ سَاعَدَتْ هَذه العَوَامِلُ الإِنْسَانَ المصْرِىَّ فى تَفْجِيرِ طَاقَتِهِ الإِبْدَاعِيَّةِ فى كَافَّةِ المَجَالاَتِ الثَّقَافِيَّة والفِكْرِيَّة. انظُرْ إلى الشَّكْلِ التَّالِى لِلتَّعرُّف عَليها.



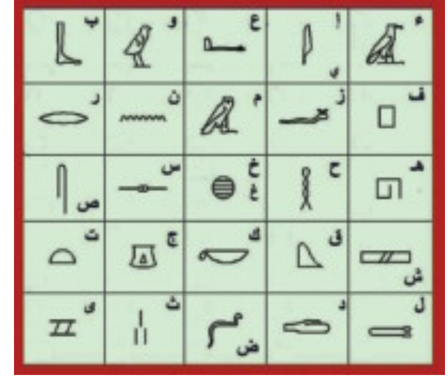
وَالآنَ تَعَالَ لنتَعرَّفَ بَاختصارِ إبْدَاعَاتِ الإنْسَانِ المصْرِى فِى كُلِّ مَجَالٍ مِنَ المجَالاتِ السَّابِقَةِ

أوَّلاً: الكِتَابَةُ:

لَقَدْ تَأَثَّرَ الإِنْسَانُ المصْرِىُّ القَدِيمُ بِكُلِّ مَا يُحيطُ بِهِ مِنْ مَظَاهِرِ الطَّبِيعَة، وَقَدْ بَدَا هَذَا وَاضِحًا عِنْدَ اخْتِيَارِهِ مَجمُوعَةً مِنَ الرُّمُوزِ اسْتَخدَمَهَا فِى كِتَابَاتِه، هَلْ تَعْرِفُ بِمَ سُمِّيَتْ تَلكَ الرُّمُوزُ؟ لَقَدْ سُمِّيتْ بِالكِتَابَةِ الهيروغليفية.

يتضح من الشكل التالى أنَّها عِبَارَةٌ عَنْ إشَارَات تُمثِّلُ مَا فى الطَّبيعة منْ (إنْسَان، نَبات ، حَيَوان، طُيُور). والهيروغليفية كلمةٌ يُونانيةٌ تَعنى الخَطَّ المقدَّس حَيْثُ كَانَ يَتمُّ النَّقْش بِهَا عَلَى جُدْرَانِ المعَابِدِ وَالمقَابِرِ وَتُسَجَّلُ بِهَا النُّصُوصُ الدِّينيةُ. وهو الخط الرَّسميُّ للدَّولة.

هَلْ تَعْرِفُ كَيْفَ تُكْتَبُ؟



تُكْتَبُ مِنْ أعْلَى إلَى أسْفَلَ أوِ العَكْسِ وَمِنَ اليَمِينِ إلى اليَسَارِ أو العَكْسِ. وقد اسْتخدمْ المصرى القديم فى الكِتَابَةِ وَرق نَباتِ البَردِى وأقْلام البُوص وحِبرًا أسْودَ أو أحْمر.

نشاط (١) لاحظ وتعلم بكتاب الأنشطة والتدريبات

وإلى جَانِبِ الكِتَابَةِ الهيروغليفية كَانَ هُنَاكَ ثلاثةُ أنواع أخرى مِنَ الكِتَابَةِ هِىَ: الكِتَابَة الهيراطيقيَة والديموطيقية والقبطَّية .. تَعَالَ نَتعرَّفْ عَلَيْهَا:

الهيراطيقية: تُعْرَفُ بِخطِّ رِجَالِ الدِّين، حَيْثُ كَانَ يَستخدمُهُ الكَهَنَةُ فى الكِتَابَةِ عَلى أوْرَاقِ البَرْدِى.

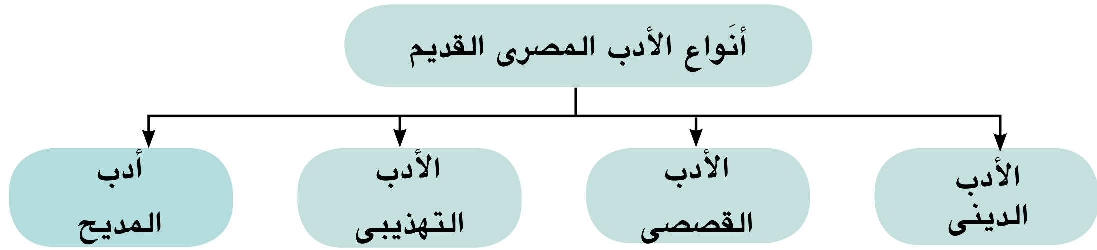
الديموطيقية: تُعْرَفُ بالخَطِّ الشَّعْبى، حَيْثُ كَانَ يُستخدَمُ فى جَميع نَواحى الحَيَاةِ العَامَّة.

القِبْطِية: وَهِى تُمثِّلُ المرْحَلَةَ الأخِيرَةَ مِنَ مَرَاحِلِ اللغَةِ المصريَّةِ القَدِيمَةِ، ومَأخوذَةٌ مِنَ الدِّيموطِيقيَّة.

نشاط (٢) فكر وتعلم بكتاب الأنشطة والتدريبات

الأدَبُ المصْرِىُّ القَدِيمُ:

تَرَكَ لَنَا المصْرِيُّونَ القُدَمَاءُ تُرَاثًا زَاخرًا مِنَ الآدَابِ شَاهِدًا عَلَى إبْدَاعَاتِهِم الأدبيَّة تَنَاوَلَ قَضَايَاهُمْ السِّيَاسيَّة والاجْتِمَاعِيَّة والدِّينيَّة؛ لِذَا كَانَ مُتعدِّدَ الأنْوَاعِ. أُنْظُرْ مَعِى إلى الشَّكْلِ التَّالِى حَتَّى تَتعرَّفَ عَلَى أنْوَاعِه.




اخناتون

وَالْآنَ: تَعَالَ لنتعرَّف عَلَيها بشىء من التَّفْصيل:

الأدَبُ الدِّينى: وَهُو الأَدَبُ الَّذى يَتَنَاوَلُ الحَيَاةَ بَعْدَ المَوْتِ، وَعَقِيدَة البَعْثِ والخُلُود وَمِنْ أَنْوَاعه:

نُصوصُ الأهْرَام: نُصُوصٌ دينية سُجِّلَتْ عَلَى بَعْض جدران الأَهْرَامَات لتكُون من الداخل عَوْنًا للميِّت فى الحَيَاة الأُخْرَى.

كِتَابُ المَوْتَى: كِتَابَاتٌ دينيَّةٌ كَانَتْ تُدوَّنُ عَلَى أَوْرَاقِ البَرْدِى وتُوضَعُ مَعَ الميِّت لمسَاعَدَته فى الحِسَاب.

أنَاشِيدُ أخناتون: أَنَاشِيدُ كَانَ يُحيِّى بِها أخناتون الإلَهُ (آتون) قرص الشَّمْس.

الأسَاطِيرُ الدِّينيَّةُ: وَهِى قِصَصٌ خَيَالِيَّةٌ غَيْرُ وَاقِعيَّةٍ تَهْدُفُ لِلْعِبْرَةِ والعظة ؛ مثْل أسطورة إيزيس وأوزيريس .

نشاط (٣) استنتج وتعلم بكتاب الأنشطة والتدريبات

الأدَبُ القَصَصِى:

وَقَدْ تَضمَّنَ هَذَا النَّوْعُ الأدَبِى بَعْضَ القِصَص الحَقِيقيَّة والخُرَافيَّة والَّتى تَعْكِسُ بَعْضَ القَضَايا السِّياسيَّةِ والاجْتِمَاعيَّةِ الَّتى كَانَ يَعِيشُهَا المِصْرِىُّ القَدِيمُ ومِنْ أمْثِلَتِهَا قِصَّتا (سنوحى – البحار الغريق).

نشاط (٤) فكر وتعلم بكتاب الأنشطة والتدريبات

الأدَبُ التهذيبى:

يُصَور التَّعاليم وَالوصَايَا الَّتى كانْ يُوجْههَا الفِرْعون إلى ابْنه أو أحد الحكماء لتِلْميذه بِهَدف المَوعِظة والنُّصح مثْل : تَعاليم (بتَاح حُتُب – الحَكيم آنى).

أدَبُ المدِيح: هُوَ ذلك الأدَبُ الَّذى يُمجِّدُ أعْمَالَ فِرْعَوْن، وَيُشِيدُ بِفَضْلِه عَلَى الشَّعْبِ.

نشاط (٥) فكر وأجب بكتاب الأنشطة والتدريبات



تعلمت من هذا الدرس أن:

- أنْوَاعَ الكِتَابَة عِنْدَ المصْريين القُدَمَاء تَشْمَلُ الكِتَابَةَ الهِيرُوغليفية والدِّيمُوطيقيَّةَ والهيرَاطِيقيَّة والقبطيَّة.
- أنْوَاعَ الأدَبِ المصْرِى القَدِيمِ تَشْمَلُ الأدَبَ الدِّينى – الأدَبَ القَصَصِى – الأدَبَ التَّهذِيبى – أدَبَ المدَيح .
- المصْرِىُّ القَدِيم كَانَ يَتَّصفُ بِبعضِ الأخلاقِ الحَمِيدَةِ كَالأمَانَة وَسَمَاحَة الوَجْه.
- حُبَّ الوَطَنِ والارْتَباطَ بِه من صِفَاتِ المصريينَ.
- عدم المغالاة فى تمجيد الملوك والحكام .

توجه إلى كتاب الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس



الدرس الثالث

إبْدَاعَاتٌ مصْرِيَّةٌ
(العِلْمُ - العِمَارَةُ - الفَنُّ)

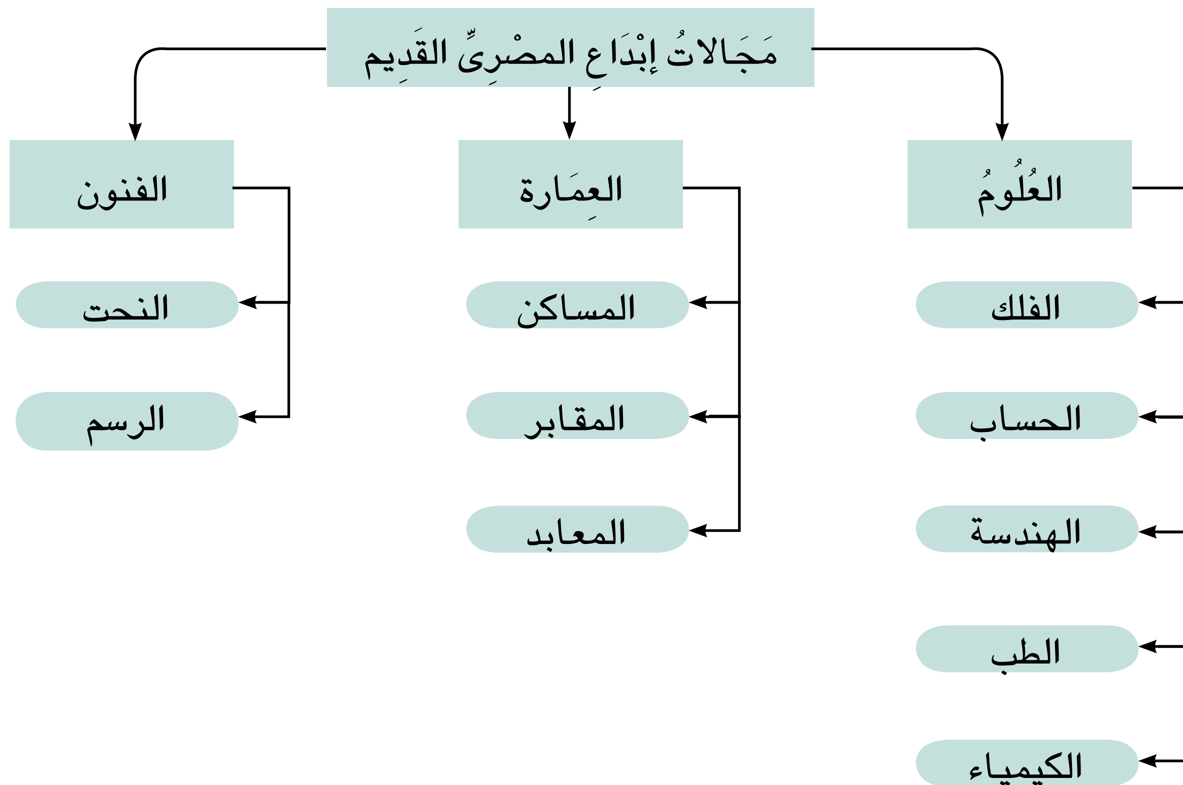
نتعلم فى هذا الدرس

- أهمية العلم فى حياة المصرى القديم.
- النتائج التى ترتبت على معرفة المصريين لعلم الفلك.
- إبداعات المصرى القديم فى العمارة والفن.
- كيفية استخدام القدماء المصريين للعلوم فى حياتهم اليومية.
- الاعتزاز بالحضارة المصرية القديمة.

القضايا المتضمنة

- التربية من أجل المواطنة.
- المهارات الحياتية.

لَقَدْ أدْرَكَ المصْرِىُّ القَدِيمُ أنَّ الإبْدَاعَ هُو أسَاسُ قِيَامِ الحَضَارَةِ فَلَمْ يَتْرك مَجَالاً من المجَالاَتِ إلاَّ وأبْدَعَ فِيهِ فكما أبْدَعَ فِى الأدَبِ، أبْدَعَ أيضًا فِى العُلُوم وَالعمَارَةِ وَالفُنُون وَقَدْ تمثَّلَتْ إبْداعَاتُه فِى هَذِهِ المجَالاتِ فِى الجَوانِبِ التَّالِيةِ.... انْظُرِ الشَّكْلَ التَّالِى لِتَتعرَّفَ عَلَيْهَا



والْآنَ تَعَالَ مَعَنا لِنَتعرَّفَ عَلَيْهَا بِشَىْءٍ مِنَ التَّفْصِيلِ.


تعامد الشمس على وجه رمسيس الثانى

أوَّلاً: العُلومُ: أَدْرَكَ المصْريونَ القُدَمَاءُ أهميَّةَ العِلْمِ فِى قِيَامِ حَضَارَتِهِم وَأنَّه لاَ حَضَارَةَ دُونَ الاهْتِمَامِ بالعِلْمِ والعُلَمَاءِ فَاهتمُّوا بالعِلْمِ القَائِمِ عَلَى التَّجْرِبَةِ والبَحْثِ وَوفَّرُوا للعُلَمَاءِ كُلَّ الوَسَائِلِ التى تُسَاعِدُهم عَلَى الإبْدَاعِ فَبرعُوا فِى كَافَّةِ المجَالاتِ، الفَلَكِ، الحِسَابِ، الهَنْدَسَةِ، الطِّبِّ، الكِيمياءِ.

١- عِلْمُ الفَلَكِ:

بَرِعَ المصْريون فِى عِلْمِ الفَلَكِ وَاسْتَطَاعُوا مِنْ خِلاَلِه معرفة مَوَاقِعِ الكثِيرِ مِنَ النُّجُومِ والكَوَاكِبِ. ومعرفة التَّقْوِيمِ الشَّمْسِى فَقَسَّمُوا السَّنَةَ إلى $\frac{1}{4}$٣٦٥ يومًا مُقَسَّمَةً إلى ١٢ شَهْرًا مُتَساوِيَةً، وَكُلُّ شَهْرٍ منها ٣٠ يومًا وَجعلُوا الأَيَّامَ الخَمْسَةَ الأخِيرةَ أَيَّامَ أعْيَادٍ يَبدأُ بَعْدَهَا عَامٌ جَدِيدٌ وأَطْلَقُوا عَلَيْهَا أَيَّامَ النَّسِئ. فَقَسَّموا اليَومَ إلى ٢٤ سَاعَةً مُتَسَاوِيةً (١٢ سَاعَةً بِاللَّيْلِ و١٢سَاعَةً بِالنَّهَارِ) وقَسَّموا السَّنَةَ إلى ثَلاثَةِ فُصُولٍ تَتَنَاسَبُ مَعَ الدَّوْرَةِ الزِّرَاعِيَّةِ.

نشاط (١) استنتج وأكمل بكتاب الأنشطة والتدريبات

٢- الحساب:

بَرِعَ المْصريون القُدَمَاءُ فِى أُصُولِ وقَوَاعِدِ الحِسَابِ، واسْتَطَاعُوا مِنْ خِلاَلِه مَعْرِفَةَ قِيَاسِ مِسَاحَةِ الأَرَاضِى الزِّرَاعِيةِ (القَدَمُ – الذِّرَاعُ)، كَمية المَحَاصِيلِ الزِّراعِيةِ، تَنْظِيمَ مِيَاهِ النِّيلِ، مَعْرِفَةَ مَواسِمِ الزِّرَاعَةِ، المُعَامَلاتِ التِّجَارِيةِ، حَصْرَ غَنَائِمِ الحُرُوبِ، وتَسْجِيلَ رَوَاتِبِ المُوظَّفِينَ والجُنُودِ.

هَلْ تَعْلَمُ أنَّ؟
المصريين القدماء قد عرفوا بعض العمليات الحسابية مثل: (الجمع - الطرح - الضرب - القسمة - الكسور..)

نشاط (٢) فكر وأكمل بكتاب الأنشطة والتدريبات



٣- الهَنْدَسَة:

تَقَدَّمَ المصْريونَ القُدمَاءُ فِى عِلْمِ الهَنْدَسَةِ والدَّلِيلَ عَلَى ذَلكَ الأَهرامات.

وَعرفُوا أَيْضًا المربَّعَ والمسْتَطِيلَ وَغيْرَهَا مِن الأَشْكَالِ الهَندسِيَّةِ.

٤- الطِّبُّ:

كَانَتْ مِهْنَةُ الطِّبِّ مِنَ المِهَنِ ذَاتِ التَّقْدِيرِ والاحْتِرَامِ لَدَى المِصْرِيِّينَ القُدَمَاءِ فَبَرَعُوا فِيهَا وَتَوصَّلُوا مِن خِلاَلِهَا إلى:

– تَشْخِيصِ الأمْرَاضِ وَطُرقِ عِلاَجِهَا .

– مَعْرِفَةِ التخَصُّصَاتِ المُختَلِفَةِ فَكَانَ لَدَيْهِم أطِبَّاءُ لِلعُيُونِ، والأسْنَانِ، والأمْرَاضِ البَاطنِيَّةِ،و الجِرَاحَةِ



كَما عَرَفَ المِصْرِىُّ القَدِيمُ التَّحْنِيطَ لِلمَوْتَى حِفَاظًا عَلَى جُثَثِ مَوْتَاهُم وَلاعْتِقَادِهِم فِى فِكْرَةِالبَعْثِ والخُلُودِ وَهُو سِرٌّ لَمْ يَصِلْ إلَيْهِ العَالَمُ حَتَّى اليَوْمِ.

نشاط (٣) فكر وتعلم بكتاب الأنشطة والتدريبات

٥- الكِيمْيَاءُ:

عَرَفَ المِصْرِيُّونَ القُدَمَاءُ عِلْمَ الكِيمْيَاءِ، ونَبغُوا فِيهِ، حَيْثُ عَرَفُوا صِنَاعَةَ:

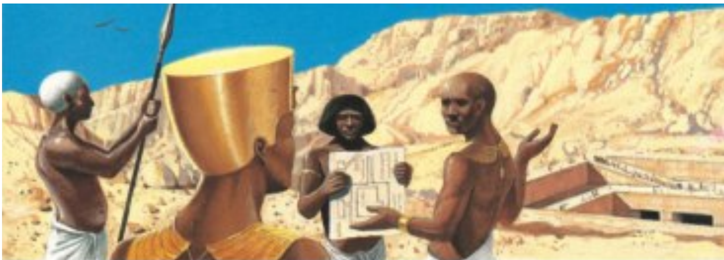
١- الألْوَانِ. ٢- الأصْبَاغِ. ٣- العَقَاقِيرِ والأدْوِيَةِ مِنَ الأعْشَابِ.

ثانيًا العِمَارَةُ:

اسْتَخدَمَ المِصْرِيُّونَ القُدَمَاءُ الأحْجَارَ فِى البِنَاءِ، ومَازَالَ الكَثِيرُ مِنْ أهْرَامَاتِهِم وَمَعَابِدِهِم قَائِمَةً تَشْهَدُ عَلَى بَرَاعَتِهِم فِى فُنُونِ العِمَارَةِ.... فَهَلْ تَعرِفُ هَذِهِ الفُنُونَ؟ ..... إنَّهَا فُنُونُ الهَنْدَسَةِ والعِمَارَةِ، والَّتِى تَمَّ اسْتِخدَامُهَما فِى تَشْيِيدِ:

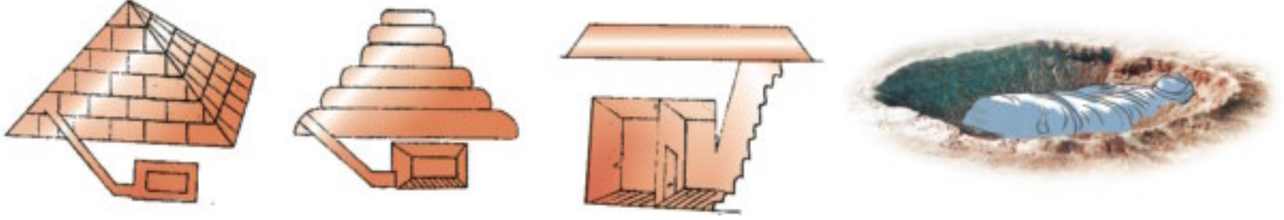
١- المَسَاكِنِ:

حيث كَانَ يَتِمُّ بِنَاءُهَا مِنَ الطُّوبِ اللَّبِنِ لِذَلِك لَمْ تَصْمُدْ طَوِيلاً.



٢- المقَابِرِ (الأهْرَامَاتِ):

تَطَوَّرَتْ مِنْ مُجَرَّدِ حُفْرَةٍ تَحتَ سَطْحِ الأرْضِ تَتَوارَى فِيهَاجُثَثُ المَوْتَى إلَى حُجْرَةٍ أوْ حجرتين تَحتَ سَطْحِ الأرْضِ فَوْقَهُمَا مَصْطَبَةٌ، ثمَّ إلَى هَرَمٍ مُدَرَّجٍ مكَوَّنٍ مِنْ ستِ مَصَاطِبَ، ثمَّ إلَى هَرَمٍ كَامِلٍ. لاحظ الأشكال التالية وتعرف عليهم:



نشاط (٤) لاحظ وتعلم بكتاب الأنشطة والتدريبات

٣- المعَابِدُ:

وتَنْقَسمُ إلى نَوْعَيْن هُما:

مَعابِدُ جَنَائِزيَّةٌ:

حَيْثُ تُقَامُ فِيها الصَّلوَات وَطُقُوس الجَنَازَة عَلَى المتوَفَّى، مِنْ أمثِلَتِهَا مَعْبَدُ حتشبسوت بالدِّير البَحَرى غَرْبَ الأقْصُر، ومَعْبَدُ الرمسيوم الَّذى أقَامَهُ رَمسيس الثَّانى.



معبد الدير البحرى



مَعَابِدُ الآلهة:

حَيْثُ كَان المصْريُّونَ القُدمَاءُ يُقدِّمُونَ القَرَابين وَيُقيمُونَ شَعَائِرَ لآلهتِهِم، وأشْهَرُ هَذِهِ المعَابِدِ (الكرنك – الأقصر – أبو سمبل).

نشاط (٥) فكر وتعلم بكتاب الأنشطة والتدريبات

الفُنُونُ:

أبْدَعَ الفَنَّانُ المصْرِىُّ فَى جمِيعِ أشْكَالِ الفُنُونِ خَاصَّةً فِى النحْتِ والرَّسْم ....

هَلْ تَعرفُ كَيْفَ؟

١- النَّحْتُ:

بَلَغَ فَنُّ النَّحْت فِى مصْرَ القَدِيمَة دَرجَةً كَبِيرَةً مِنَ الإتْقَان، حَيْثُ تَمَّ نَحْتُ الكَثِيرِ مِنَ التَّماثِيلِ مُنْذُ بِدَايةِ التَّارِيخ عَلى صُخُور أشَدَّ صَلابَةً وَلَعَلَّ تِمثَالَ **(أبو الهول)** خَيرُ شَاهدٍ عَلى ذَلك.



ابو الهول

٢– الرسم

التصوير على الجدران وتلوينها | النقش على الحجر


التصوير على الجدران

والآنَ تعَالَ معِى حَتَّى نَتعرَّف كُلٍّ منهما بِشَىءٍ منَ التَّفْصِيل:

التَّصْوِير عَلَى الجُدْرَانِ وتَلْوِينهَا: وهَذَا النَّوْعُ وُجِدَ فِى القُبُورِ مثل الَّتى وُجِدَتْ عَلَى جُدرانِ مَقْبرَة نفرتارى.

النَّقْشُ عَلَى الحَجَرِ: وَكَانَ يُسْتَخدَمُ فِى المعَابِدِ.

نشاط (٦) فكر وأكمل بكتاب الأنشطة والتدريبات

تعلمت من هذا الدرس أن:

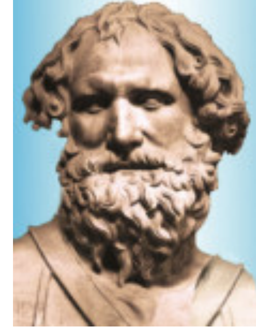
- العِلْم له أ همية وقيمة فى حَيَاة المصْريِّيِّنَ القُدَمَاء.
- المصريون القدماء استفادوا منْ علِم الفَلَك فى تَحْدِيدِ مَوَاقِع النُّجُوم والكَوَاكِبِ ومَعْرِفَة التَّقْوِيم الشَّمْسى.
- تَطْبِيقَ قَوَاعد الحسَاب كان فى مَظَاهِر الحَيَاة اليَومِيَّة.
- تَطْبِيق المِصْرِيِّينَ للنظرِيَّات والأشْكَال الهَنْدَسِيَّة كان فى بِنَاء الأهْرَامَات.
- المصْريِّين برعوا فى التَّحْنِيط ومَعْرِفَة التَّخصُّصَات الطِّبِّيَّة المختلفة مثْلَ (الأسْنَانِ ، العُيُون، الأمْراض البَاطنية – الجراحَة).
- بِنَاء المقَابر تَطَوُّر فى مصْر القَدِيمة.
- المصْرى القَدِيم أبدع فى النَّحْت والرَّسْم.
- الاعْتزَازَ بالتَّقدُّمِ العِلْمِى والفَنِّى والمعْمَارِى قد أحْرَزهُ المصْرِيُّون القُدَمَاء.

توجه إلى كتاب الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس

قائمة المفاهيم الواردة بالوحدة

المفهوم	معناه
طبقة اجتماعية	مجموعه من الأفراد تجمعهم صفات ومصالح وأهداف مشتركة وقد انقسمت في مصر القديمة تلك الطبقات إلى (طبقة عليا – طبقة وسطى – طبقة دنيا) ومَا كَان يوجدُ بينها من عَلاقات.
حياة اجتماعية	يُقصدُ بها مَجموعةَ العَادات والتَّقاليد التى كَانتْ تَتمسكُ بِها جَميع طبقات الشَّعب المصرى من (ملبس – مأكل – مشرب....).
هيروغليفية	كتابةٌ مصرية قَديمةٌ، تُمثلُ رُموزَها إشَاراتٍ لمَا فى الطَّبيعةِ من إنْسانٍ ونبَات.... إلخ.
هيراطيقية	خط رجَال الدِّين، سُجلتْ به مُعظمُ آداب المصريينَ القُدمَاء.
ديموطيقية	هُو الخَط الشَّعبى، اسْتعمل فى جَميع نواحى الحَياة العَامة.
قبطية	هى المَرحَلةُ الأخيرة مِن مَراحلِ اللغَةِ المِصرية القَديمة ومَأخوذةٌ من الديموطيقية.
نصوص الأهرام	مَجموعةُ النُّصوصِ التى سُجلتْ على جُدرانِ بَعضِ الأهْرامَاتِ لتكونَ عَونًا للميت فِي الحَياة الأخرى.
كتاب الموتى	كتاباتٌ دينيةٌ كَانتْ تُدونُ على أوْراقِ البرْدى وَتوضعُ مَعَ الميتِ لحمَايته وَمُساعدته فى الحساب.
أناشيد أخناتون	مَجموعةٌ من الأنَاشيد والصَّلوات التى كَان يَحيى بها أخْناتون (آتون)
أدب دينى	نَوعٌ من الأدبِ الذى يَتناولُ الحَياةَ بعدَ الموتِ، وعَقيدةِ البَعثِ والخلود.
أدب قصصى	نَوعٌ من الأدبِ الذى يُقدمُ القصصَ الحَقيقيةَ والخُرافيةَ وذلك بقَصدِ تقديم القُدوة والمَوعظة الحسنَة.
أدب تهذيبى	أدبُ الَحكم والنَّصائح والسُّلوك والتربية والخُلُق.
أدب المديح	ذلك الأدبَ الَّذى يُمجدِّ أعْمالَ فرعونَ، ويُشيدُ بفضله.
تقويم شمسى	نظامُ تَقويم اتبعهُ المصريُّون القُدماءُ يقومُ على تَقسيم السنة إلى ٣٦٥ يومًا مُقسَّمة عَلى ١٢ شَهرًا، وكل شَهر ٣٠ يَومًا وَأطلقوا على الأيام الخمسة الأخيرة أيام النسىء.





الوحدة الرابعة

مصـــر بين حكم البطالمة والرومان

أهداف الوحدة

بنهاية هذه الوحدة يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يفسر أسباب ترحيب المصريين بالإسكندر .
- يلخص النتائج المترتبة على معركة أكتيوم البحرية .
- يعطى تعريفًا صحيحًا للمفاهيم التالية رهبانية هيلينستية بطالمة .
- تتبع على الخريطة خط سير الرومان لمصر .
- يوضح الدور الذى لعبته مصر فى مجالى الثقافة والعلوم فى عصر البطالمة والرومان .
- يبرز دور جامعة الإسكندرية فى نشر العلم فى العالم القديم .
- يقدر دور العلم والعلماء فى النهوض بالمجتمع المصرى خلال تلك الفترة .
- يوضح دور المصريين القدماء فى الكفاح من أجل تحرير وطنهم من سيطرة الرومان .
- يلخص النتائج المترتبة على انتشار المسيحية فى مصر والصعوبات التى واجهتها .
- يفسر العوامل التى أدت إلى سقوط دولة البطالمة .
- يتعرف أحوال مصر منذ العصر المتأخر وحتى مجىء الإسكندر المقدونى .
- يفسر أسباب ترحيب المصريين بالفتح الإسلامى .

دروس الوحدة



الدرس الأول

الإسكندر فى مصر

نتعلم فى هذا الدرس

- الأسباب التى جعلت مصر مهد الحضارات.
- أهم أعمال الإسكندر فى مصر.
- تفسير أسباب كراهية المصريين للفرس ولغيرهم من الغزاة.
- تلخيص النتائج المترتبة على زيارة الإسكندر معبدى آمون وبتاح.
- الاعتزاز بحضارتنا المصرية القديمة عبر العصور.
- احترام الأديان والمعتقدات.

القضايا المتضمنة

- حقوق الإنسان.
- حرية المعتقد.
- حرية العبادات.

لَقَدْ وَهَبَ اللهُ لِمِصْرَ ثَرَوَات وَفِيرَةً وَمُتَعَدِّدَةً جَعَلَتْهَا مَهْدًا لِلْحَضَارَات ، كَمَا لَفَتَتْ أَنْظَارَ الطَّامِعِينَ إِلَيْهَا حَتَّى أَصْبَحَتْ كُلُّ دَوْلَة تَنْشُدُ بِنَاءَ إِمْبَرَاطُورِيَّةٍ تَتَّجِهُ إِلَى مِصْرَ طَمَعًا فِى الاسْتِيلاَءِ عَلَى خَيْرَاتِهَا .... هَلْ تَعْرِفُ مِثْلَ مَنْ ؟

مِثْلُ اللِّيبِيِّينَ وَالآشُورِيِّينَ وَأَخِيرًا جَاءَ الْفُرْسُ ، حَتَّى دَخَلَ الإِسْكَنْدَرُ الْمَقْدُونِيُّ مِصْرَ وَحَكَمَهَا . فَهَلْ تَعْرِفُ مَنْ هُوَ الإِسْكَنْدَرُ الْمَقْدُونِيُّ (الأَكْبَرُ) ؟

تَعَالَ مَعِى لِكَىْ تَتَعَرَّفَ عَلَيْهِ .

مَوْلِدُهُ : وُلِدَ الإِسْكَنْدَرُ الأَكْبَرُ عَامَ ٣٥٦ ق . م .

نَشْأَتُهُ : نَشَأَ فِى إِقْلِيمِ مَقْدُونْيَا بِشَمَالِ بِلاَدِ الْيُونَانِ.

نَسَبُهُ : هُوَ ابْنُ الْمَلِكِ فِيلِيبَ الْمَقْدُونِىِّ الَّذِى وَحَّدَ إِقْلِيمَ مَقْدُونْيَا عَامَ ٣٣٨ ق . م .

تَعْلِيمُهُ : تَلَقَّى تَعْلِيمَهُ الأَوَّلِىَّ عَلَى يَدِ الْفَيْلَسُوفِ الْيُونَانِىِّ أَرسطو ، ثُمَّ وَاصَلَ تَعْلِيمَهُ وَتَدْرِيبَهُ عَلَى شُئُونِ الْحُكْمِ عَلَى يَدِ وَالِدِهِ لِذَلِكَ اكْتَسَبَ مِنْهُ حِدَّةَ الْعَقْلِ وَالْقُدْرَةَ عَلَى الْقِيَادَةِ .

تَوَلِّيهِ الْحُكْمَ : تَوَلَّى الْحُكْمَ وَهُوَ فِى سِنِّ الْعِشْرِينَ مِنْ عُمْرِهِ ، بَعْدَ مَقْتَلِ وَالِدِهِ عَامَ ٣٣٦ ق . م .



الإسكندر الأكبر

أَهَمُّ أَعْمَالِه : • غزا مُعْظَمَ أَجْزَاءِ الْعَالَمِ الْقَدِيم ، لِذَلِكَ لُقِّبَ بِأَعْظَمِ الْفَاتِحِين .
• هَزَمَ الْفُرْسَ فِى (أَسْيَا الصُّغْرَى – سُورِيَّا – فِينِقْيَا) .
• استولى على مِصْرَ عَام ٣٣٢ ق . م .

نشاط (١) فكر وتعلم بكتاب الأنشطة والتدريبات

الإِسْكَنْدَرُ وَغَزْوُ مِصْرَ :

بَعْدَ مَا فَرَغَ الإِسْكَنْدَرُ منَ الْقَضَاءِ عَلَىتمرد الْمُدُنِ الإِغْرِيقِيَّة ، وَكَذَلِكَ هزم الْفُرْسُ فى آسيا الصغرى، قَرَّرَ الاسْتِيلاَءَ عَلَى مِصْرَ فِى خَرِيفِ عَام ٣٣٢ ق . م .... **هَلْ تَعْرِفُ لِمَاذَا ؟**

حَتَّى يَضْمَنَ لِجَيْشِه مَصْدَرًا غَنِيًّا مِنَ الْغِذَاءِ ؛ لِذَلِكَ تَحَرَّك بِجَيْش كَبِير مُدَعَّم بِأُسْطُول بَحَرِىٍّ ؛ حَتَّى وَصَلَ إِلَى (تَلِّ الْفَرمَا) شَرْقِ بُورْسَعِيد حَالِيًا ، حَيْثُ رَحَّبَ الْمِصْرِيُّونَ بِقُدُومِه إِلَى الْبِلاَد .. **هَلْ تَعْرِف لِمَاذَا ؟**

لاعْتِقَادِهِمْ بِأَنَّهُ جَاءَ لِيُحَرِّرَهُمْ مِنْ الاحْتِلاَلِ الْفَارِسِيِّ الَّذى انْتَهَكَ حُرِّيَّةَ الدِّيَانَة الْمِصْرِيَّة،وَفَرَض عَلَيْهِم الضَّرَائِبَ، ولِمَعْرِفَتِهِمْ بِعَادَاتِ الإِغْرِيقِ الَّذِين كَانُوا يَعْمَلُونَ كَجُنُودٍ مُرْتَزَقَةٍ فِى مِصْرَ .

نشاط (٢) فكر وأكمل بكتاب الأنشطة والتدريبات

وَلِكَىْ يُرْضِىَ الإِسْكَنْدَرُ الأَكْبَرُ الْمِصْرِيِّينَ حَرَصَ عَلَى إِظْهَارِ احْتِرَامِه لِلدِّيَانَةِ الْمِصْرِيَّة ... **هَلْ تَعْرِفُ كَيْفَ ؟**

١– زَارَ مَعْبَدَ كُلٍّ مِنْ :
• الإِلَه (بتاح) فِى مَنْف وَأَقَامَ فِيهَا مِهْرَجَانًا رِيَاضِيًّا عَلَى الطَّرِيقَة الإِغْرِيقِيَّة .
• الإِلَه (آمون) بِوَاحَة سِيوَة وَقَدَّمَ لَهُ الْقَرَابِين .
لِذَلِكَ لُقِّبَ بِابْنِ الإِلَه آمُون .



نشاط (٣) فكر ولخص بكتاب الأنشطة والتدريبات



خريطة (٧) الإسكندرية القديمة

بِنَاءُ الإِسْكَنْدَرِيَّة:

وقَعَ اخْتِيَارُ الإِسْكَنْدَرِ الأَكْبَرِ عَلَى قَرْيَةٍ اسْمُهَا (رَاقُودَة) تُقَابِلُهَا جَزِيرَةٌ صَغِيرَةٌ فِى الْبَحْرِ الْمُتَوَسِّطِ تسمى (فَارُوس) لإِقَامَةِ مَدِينَةٍ جَدِيدَةٍ

... هَلْ تَعْرِفُ لِمَاذَا؟

- لِكَىْ تَحْمِلَ اسْمَهُ وتَكُونَ عَاصِمَةً لِدَوْلَتِهِ ومَرْكَزًا لِنَشْرِ الْحَضَارَةِ الإِغْرِيقِيَّةِ فِى الْعَالَمِ وقَاعِدَةً بَحْرِيَّةً لِتَدْعِيمِ سَيْطَرَتِهِ عَلَى الْبَحْرِ الْمُتَوَسِّطِ.

هَلْ تَعْلَمُ...؟

ظلت منف عاصمة للبلاد حتى تم بناء مدينة الإسكندرية

نشاط (٤) فكر واستنتج بكتاب الأنشطة والتدريبات

وَفَاةُ الإِسْكَنْدَر:

قَضَى الإِسْكَنْدَرُ فِى مِصْرَ عَامًا وَاحِدًا نَظَّمَ فِيهِ شُئُونَ الْبِلَادِ وَاتَّجَهَ بَعْدَهَا لِمُوَاصَلَةِ حُرُوبِهِ ضِدَّ الْفُرْسِ حَيْثُ قَضَى عَلَى مَلِكِهِمْ (دَارَا الأَوَّل) فِى مَعْرَكَةِ «جاو جميلا» عَام ٣٣١ ق . م . ثُمَّ وَاصَلَ بَعْدَهَا السَّيْرَ إِلَى نَهْرِ السِّنْدِ بِالْهِنْدِ لَكِنَّهُ مَرِضَ فَعَادَ إِلَى بَابِل (فِى الْعِرَاقِ) حَيْثُ مَاتَ عَامَ ٣٢٣ ق . م وَهُوَ فِى سِنِّ «٣٣» وَحُمِلَتْ جُثَّتُهُ إِلَى مِصْرَ حَيْثُ دُفِنَ فِى الإِسْكَنْدَرِيَّةِ

نشاط (٥) فكر وتعلم بكتاب الأنشطة والتدريبات

تعلمت من هذا الدرس أن:

- وَفْرَةَ الثَّرَوَاتِ والمَوَارِدِ فِى مِصرَ القَدِيمَةِ جَعَلَت الدُّوَلَ تَطمعُ فِى الاسْتِيلَاءِ عَلَيهَا.
- إِقْلِيمَ مَقدونيا قَدْ تَمَّ تَوحِيدُهُ عَلَى يَدِ المَلِك فيليب المَقْدُونى عَام ٣٣٨ ق . م .
- الإِسْكندرَ لُقِّبَ بِأَلْقَابٍ عَدِيدَةٍ منهَا : • أَعْظَمُ الفَاتِحِينَ • ابنُ الإِلهِ آمُون
- مَدِينَةَ الإِسْكندرية تَمَّ تَأْسِيسُهَا عَلَى يَدِ الإِسْكندر الأَكْبر لِتَكُونَ عَاصِمَةً لِدَوْلَتِه
- الإِسْكندرَ تُوفِّى فِى بَابِلَ بِالعِرَاقِ ودُفِنَ فِى الإِسْكندرية عَنْ عُمرٍ يُنَاهِزُ ٣٣ سَنَةً.

توجه إلى كتاب الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس

الدرس الثانى

مِصْرُ تَحْتَ حُكْمِ الْبَطَالِمَةِ

تتعلم فى هذا الدرس

- تقدير قيمة العلم والعلماء .
- الدفاع عن الوطن ضد أى غزو خارجى .
- تفسير أسباب تقسيم إمبراطورية الإسكندر بين قواده .
- تتبع المراحل التى مرت بها دولة البطالمة.
- تعرف مظاهر الحضارة الهيلينستية .
- المقارنة بين مظاهر الحياة الاقتصادية والاجتماعية .
- توضيح دور جامعة ومكتبة الإسكندرية فى نشر الحضارة الإغريقية .
- تحديد موقع بعض المنشآت المعمارية التى أسسها البطالمة .

القضايا المتضمنة

- التربية من أجل المواطنة .

بَعْدَ وَفَاةِ الإِسْكَنْدَرِ، تم تَقْسِيمُ إِمْبرَاطُورِيَّتِه بَيْنَ قُوَّادِه ،هَلْ تَعْرِفُ لِمَاذَا ؟ لأَنَّهُ لَمْ يَكُنْ لَهُ وَرِيثٌ. فَكَانَتْ مِصْرُ مِنْ نَصِيبِ أَحَدِهِم وَهُوَ بَطْلَمِيوس الأَوَّلُ الَّذِى كَانَ مِنْ أَخْلَصِ حُرَّاسِه ، وبِهَذَا تَمَّ تَأْسِيسُ دَوْلَةِ الْبَطَالِمَةِ عَلَى يَدِه واتَّخَذَ الإِسْكَنْدَرِيَّةَ عَاصِمَةً لَهَا وَقَد اسْتَمَرَّ حُكْمُهَا من ٣٢٣ ق.م حتى ٣٠ ق.م. مَرَّتْ دَوْلَةُ الْبَطَالِمَةِ فِى مِصْرَ بِمَرْحَلَتَيْنِ .. **هَلْ تَعْرِفُهُمَا ؟**

انْظُرْ مَعِى إِلَى الشَّكْلِ التَّالِى حَتَّى تَتَعَرَّفَهُمَا .



وَالآنَ : تَعَالَ لِنَتَعَرَّفَ عَلَيْهِمَا بِشَىْءٍ مِنَ التَّفْصِيلِ .

أَوَّلاً : الْمَرْحَلَةُ الأُولَى :

وَهِىَ تَتَمَيَّزُ بِالْقُوَّةِ وَالازْدِهَارِ فِى جَمِيعِ الْمَجَالاَتِ:

(السِّيَاسِيَّةِ - الاقْتِصَادِيَّةِ - الاجْتِمَاعِيَّةِ - الثَّقَافِيَّةِ - الْمِعْمَارِيَّةِ ....)

وَتَبْدَأُ هَذِهِ الْمَرْحَلَةُ مِنْ عَهْدِ بَطْلَمِيوس الأَوَّلِ وَحَتَّى نِهَايَةِ عَهْدِ بَطْلَمِيوس الثَّالِث .

ثَانِيًا : الْمَرْحَلَةُ الثَّانِيَةُ :

وَهِىَ مَرْحَلَةُ الضَّعْفِ ، ثُمَّ الانْهِيَارِ ، وَتَبْدَأُ مِنْ عَهْدِ بَطْلَمِيوس الرَّابِعِ ، وَحَتَّى نِهَايَةِ عَصْرِ كليوباترا السَّابِعَةِ عَامَ، ٣٠ ق . م . بَعْدَهَا أَصْبَحَتْ مِصْرُ وِلاَيَةً رُومَانِيَّةً . فَهَلْ تَعْرِفُ أَسْبَابَ هَذَا الانْهِيَارِ ؟

تَرْجِعُ أَسْبَابُ هَذَا الانْهِيَارِ إلى : زِيَادَةِ ثَوْرَاتِ الْمِصْرِيِّينَ ضِدَّهُمْ لِلظُّلْمِ وَالاضْطِهَادِ الْوَاقِعِ علَيْهِمْ، وزِيَادَةِ نُفُوذِ رُومَا وَتَدَخُّلِهَا فِى شُئُونِ مِصْرَ الدَّاخِلِيَّةِ، وضَعْفِ الْمُلُوكِ وَتَنَازُعِهِمْ .

من نصائح الحكماء



احرص على مقاومة كل من يحتل جزء من أرضك .

نشاط (١) فكر وتعلم بكتاب الأنشطة والتدريبات

حَضَارَةُ مِصْرَ فِى عَهْدِ الْبَطَالِمَةِ :

عُرِفَتِ الْحَضَارَةُ الْبَطْلَمِيَّةُ بِاسْمِ (الْحَضَارَةِ الْهِيلِينِسْتِيَّةِ) .. **هَلْ تَعْرِفُ لِمَاذَا ؟** لأَنَّهَا كَانَتْ مَزِيجًا بَيْنَ الْحَضَارَتَيْنِ الْمِصْرِيَّةِ وَالإِغْرِيقِيَّةِ ، وَكَانَتْ مَدِينَةُ الإِسْكَنْدَرِيَّةِ مِنْ أَهَمِّ مَرَاكِزِ إِشْعَاعِهَا فِى الْعَالَمِ الْقَدِيمِ .. **فَهَلْ تَعْرِفُ أَهَمَّ جَوَانِبِ هَذِهِ الْحَضَارَةِ ؟ ....**

انْظُرْ الشَّكْلِ التَّالِى حَتَّى تَتَعَرَّفَ عَلَيْهَا .



وَالآنَ : تَعَالَ لِنَتَعَرَّفَ كُلِّ مَا سَبَقَ بِشَيْءٍ مِنَ التَّفْصِيلِ :

١- الْحَيَاةُ السِّيَاسِيَّةُ (نظام الحكم والإدارة):

أ- نُظُمُ الْحُكْمِ : قَامَ الْحُكْمُ الْبَطْلَمِيُّ فِى مِصْرَ عَلَى أَسَاسِ :

- **الْحُكْمِ الْمُطْلَقِ :** فَكَانَ الملِكُ البَطْلَمِى يُعتَبَرُ صَاحِبَ مِصْرَ وسَيِّدَ رَعِيَّتِهِ المُطْلَقِ وَعَلَى رَعَايَاهُمْ وَاجِبُ الطَّاعَةِ كَمَا اعتمدُوا عَلَى الإِغرِيقِ فِى تَوَلِّى الْمَنَاصِبِ الْمُهِمَّةِ فِى البِلَادِ واعتَبرُو أنفسهم مُلُوكًا فَرَاعِنَةً وَآلِهَةً . (**نَاقِشْ مُعَلِّمَكَ فِى فِكرِ الْمَلِكِ الْفِرْعَوْنِ وَالإِلَهِ**).

ب- نُظُمُ الإِدَارَةِ :

حَيْثُ قَامَ الْبَطَالِمَةُ بِتَقْسِيمِ الْبِلَادِ إِلَى ٤٢ إِقْلِيمًا ، وَالإِقْلِيمِ إِلَى مَرَاكِزَ ، وَالْمَرَاكِزُ إِلَى مَجْمُوعَةِ قُرَى تُسَمَّى كوم وَقَدِ اسْتَخْدَامُوا اللُّغَةَ الْيُونَانِيَّةَ كلغةٍ رَسْمِيَّةٍ لِلْبِلَادِ .

نشاط (٢) قارن وتعلم بكتاب الأنشطة والتدريبات

٢- الْحَيَاةُ الاجْتِمَاعِيَّةُ :

رَغْمَ أَنَّ الْبَطَالِمَةَ قَدْ حَرَصُوا عَلَى الظُّهُورِ أَمَامَ الشَّعْبِ الْمِصْرِىِّ فِى مَظْهَرِ الْحُكَّامِ الْوَطَنِيِّينَ إلاَّ أَنَّهُمْ :



- حَافَظُوا عَلَى عَادَاتِهِمْ وَتَقَالِيدِهِمْ الإِغْرِيقِيَّةِ
- شَجَّعُوا هِجْرَةَ الإِغْرِيقِ إِلَى مِصْرَ .
- بَنَوُا الْعَدِيدَ مِنْ الْمُدُنِ الَّتِى حَمَلَتْ أَسْمَاءً إِغْرِيقِيَّةً مثل نقراطيس بمحافظة المنيا حاليا كما أَقَامُوا الْعَدِيدَ مِنْ مَعَاهِدِ الجمنازيوم. وَالْمَسَارِحِ لِنَشْرِ الثَّقَافَةِ الإِغْرِيقِيَّةِ .

هَلْ تَعْلَمُ...؟

الجمنازيوم هى معاهد لها وظيفة ثقافية وتربوية ورياضية إضافة إلى دورها الاجتماعى

نشاط (٣) فكر وأجب بكتاب الأنشطة والتدريبات

٣- الْحَيَاةُ الاقْتِصَادِيَّةُ :

كَانَ بَطْلَمِيوسُ الأَوَّلُ يَهْدِفُ إِلَى إِقَامَةِ دَوْلَةٍ قَوِيَّةٍ قَادِرَةٍ سِيَاسِيًّا وَاقْتِصَادِيًّا عَلَى التَّأْثِيرِ فِى الْعَالَمِ الْمُحِيطِ بِهَا ... حيث اهتم البطالمة الأوائل بالزراعة والصناعة والتجارة فى مصر



السواقى

مَجَالِ الزِّرَاعَةِ :

- أَصْلَحُوا نُظُمَ الرَّىِّ (شَقَّ التُّرَعِ وَالْقَنَوَاتِ – أَقَامَ الْجُسُورَ)
- أَدْخَلُوا أَدَوَاتٍ جَدِيدَةً فِى مَجَالِ الرَّىِّ مِثْلَ (السَّاقْيَةِ)
- أَدْخَلُوا زِرَاعَةَ عَدَدٍ مِنَ الأَشْجَارِ الْمُثْمِرَةِ مِثْلَ (الزَّيْتُونِ – التُّفَّاحِ – الرُّمَّانِ)
- اسْتَوْرَدُوا سُلالاتٍ جَدِيدَةً مِنَ الْحَيَوَانَاتِ .

مَجَال الصِّناعة:

اعتبرَ الملكُ البطلمى نَفْسَهُ هُوَ الصَّانعِ الأول حَيثُ احْتَكَرتِ الدَّولَةُ بَعْضَ الصِّنَاعَاتِ مِثْلَ صِنَاعَةِ الزِّيوت والمَنْسُوجَاتِ ،وخَاصَّةً الكَتَّانِ وقد سَمَحتْ للأفْرادِ بإِنْتَاجِ المنْسوجَاتِ الصُّوفَيةِ كَما ازْدَهرتْ صِناعاتٌ أخرى مثلِ: الوَرقِ والزُّجَاجِ والعُطُورِ والحُلِى.


عملة من العصر البطلمي

أَمَّا فِى (مَجَالِ التَّجَارَةِ) :

فَقَدْ حَرَصَ البطالمة عَلَى :

- فَرْض رِقَابَة عَلَى الأَسْوَاقِ الدَّاخليَّة .
- فَرْض الرُّسُوم عَلَى التِّجَارَة الْخَارِجيَّة .
- اسْتِخْدَام الْعُمْلَة فِى التِّجَارَة (الذَّهَبِيَّة – الْفضِّيَّة – الْمَعْدنيَّة)

نشاط (٤) لخص وتعلم بكتاب الأنشطة والتدريبات

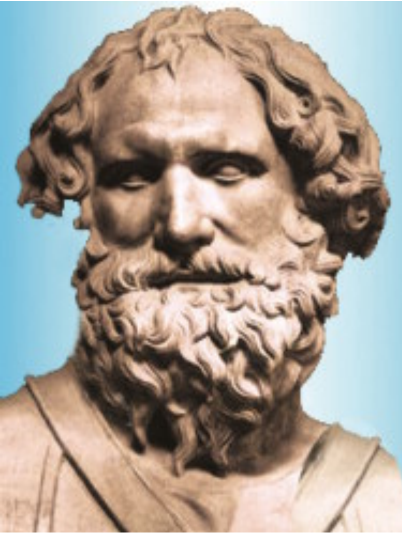
٤- الْحَيَاةُ الثَّقَافيَّةُ :

حَرَصَ الْبَطَالمَةُ عَلَى تَحْقِيقِ نهضة ثَقَافِيَّةٍ ، وَتَوْجِيهِهَا لِصَالِحِهِمْ ؛ لِذَلِكَ قَامُوا بِإِنْشَاءِ :

جَامِعَة الإِسْكَنْدَرِيَّة :

فَكَانَتْ أَكْبَرَ دَارٍ لِلْعِلْم فِى الْعَالَمِ الْقَدِيم حَيْثُ :

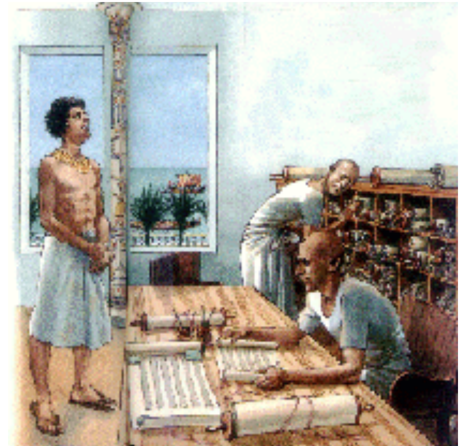
- ازْدَهَرَ بِهَا الْعَدِيدُ مِنَ الْعُلُوم مِثْلَ (الْفَلَكِ – الْجُغْرَافْيَا – الطِّبِّ – الْجِرَاحَة ...).
- تَوَصَّلَ عُلَمَاؤُهَا إِلَى الْكَثِير مِنَ الْحَقَائِقِ وَالْمَبَادِئِ الْعِلْمِيَّة مِثْل (دَوَرَان الأَرْض حَوْلَ الشَّمْس – تَقْدير مُحِيط الْكُرَة الأَرْضيَّة) .
- مِنْ أَشْهَرِ عُلَمَائِهَا (إِقْلِيدس الَّذى وَضعَ أُصُول علم الْهَنْدَسَة – مَانيتُون الْمُؤَرِّخُ الْمِصْرِىُّ الَّذى قسمَ تَاريخ مصر القديمة إلى ثَلاثِينَ أسْرَةً – أَرْشِيمِيدس صَاحِبُ قَانُون الطَّفْو) .


أرشميدس

نشاط (٥) فكر واستنتج بكتاب الأنشطة والتدريبات

مَكْتَبَةُ الإِسْكَنْدَرِيَّة

أَوَّلُ مَكْتَبَة حُكُومِيَّة عَامَّة عَرِفَهَا الْعَالَمُ الْقَدِيمُ ، أَنْشَأَهَا بَطْلَمِيوسُ الأَوَّلُ ، وَاهْتَمَّ بِتَزْوِيدِهَا بِالْكُتُبِ الأَصْلِيَّة حَتَّى بَلَغَ عَدَدُ الْكُتُب بِهَا أَكْثَرَ مِنْ نصْف مِلْيُون كِتَابٍ فِى جَمِيع فُنُون الْعِلْم وَالأَدَب وَالْمَعْرِفَة بِاللُّغَات الْمُختلفة مثل: اليُونَانية والفينيقيَّة والهنديَّة.


مكتبة الإسكندرية

لَكِنَّ هَذِهِ الْمَكْتَبَةَ تَعَرَّضَتْ لِلتَّدْمِيرِ عَامَ ٤٨ ق. م، ولأهمية هذه المكتبة تَعَاوَنَتْ مُنَظَّمَةُ الْيُونِسْكُو وَدُوَلُ الْعَالَمِ فِى مَشْرُوعِ إِعَادَةِ بِنَائِهَا تَقْدِيرًا لِدَوْرِهَا فِى نَشْرِ الْعِلْمِ .

نشاط (٦) فكر وتعلم نشاط (٧) فكر وأكمل بكتاب الأنشطة

٥- الْحَيَاةُ الدِّينِيَّةُ :

أَدْرَكَ الْبَطَالِمَةُ أَهَمِّيَةَ الْعَقِيدَةِ الدِّينِيَّةِ فِى حَيَاةِ الْمِصْرِيِّينَ، لِذَلِكَ : أَضَافُوا صِفَةَ التَّقْدِيسِ لِحُكَّامِهِمْ واعْتَرَفُوا بِالدِّيَانَةِ الْمِصْرِيَّةِ دِينًا رَسْمِيًّا لِلْبِلَادِ كما اهْتَمُّوا بِإِنْشَاءِ الْعَدِيدِ مِنَ الْمَعَابِدِ مِثْلَ مَعْبَدِ (حُورس فِى إِدْفُو – مَعْبَدِ إِيزِيس فِى فِيلَة) وظَهَرَتْ عِبَادَاتٌ جَدِيدَةٌ فِى عَهْدِهِمْ مِثْلَ عِبَادَةِ سَرَابِيس بِمَنْف ،وَهِىَ مَزِيجٌ مِنَ الدِّيَانَتَيْنِ الْمِصْرِيَّةِ وَالإِغْرِيقِيَّةِ.

نشاط (٨) فكر وأكمل بكتاب الأنشطة والتدريبات

٦- الْعِمَارَةُ :


منارة الاسكندرية

مَنَارَةُ الإِسْكَنْدَرِيَّةِ :

إِحْدَى عَجَائِبِ الْعَالَمِ الْقَدِيمِ حيث بَدَأَ بِنَاؤُهَا فِى عَهْدِ بطلميوس الأَوَّلِ وَتَمَّ الانْتِهَاءُ مِنْهَا فِى عَهْدِ بطلميوس الثَّالث وَيَبْلُغُ ارْتِفَاعُهَا ١٢٠ مِتْرًا، وَكَانَتْ تَتَأَلَّفُ مِنْ ثَلَاثَةِ طَوَابِق. وكَانَتْ تُسْتَخْدَمُ فِى إِرْشَادِ السُّفُنِ فِى الْبَحْرِ .

كما شَيَّدَ الْبَطَالِمَةُ الْعَدِيدَ مِنَ الْمَعَابِدِ مِثْلَ :

- مَعْبَدِ دندرة
- مَعْبَدِ إِدْفُو
- مَعَابِدِ فِيلَة


معابد فيلة

نشاط (٩) فكر وتعلم بكتاب الأنشطة والتدريبات

تعلمت من هذا الدرس أن:

- دَولةَ البَطَالمةِ تَمَّ تَأسيسُهَا على يَدِ بطلميوس الأول .
- للحَضَارة الهيلينستية جَوانبَ كَثيرةً شَملتْ :

–الحَياةَ السِّياسيةَ . –الحَياةَ الاجْتماعيةَ . –الحَياةَ الاقتصَاديةَ .

–الحَياةَ الثقافية . – الحَياةَ الدينية . – العَمارةَ .

- البَطالمَة أسسوا كلاً من (جامعة ومكتبة الإسكندرية) .
- عَبادةَ سَرابيسَ هى مَزيجٌ مِنَ الدِّيانتين المِصْريةِ والإغريقيةِ .

توجه إلى كتاب الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس

الدرس الثالث

مِصْرُ تَحْتَ الْحُكْمِ الرُّومَانِى

نتعلم فى هذا الدرس

- أسباب سيطرة الرومان على مصر .
- تتبع مراحل تطور العلاقات بين دولة البطالمة والإمبراطورية الرومانية .
- أسباب الصراع بين كل من أنطونيوس وأكتافيوس .
- تطور نظام الحكم فى مصر تحت حكم الرومان .
- تصنيف طبقات الشعب المصرى أثناء حكم الرومان .
- الاعتزاز بتاريخ مصر وتراثها الحضارى .
- احترام حقوق الآخرين .

القضايا المتضمنة

- التربية من أجل المواطنة .
- حقوق الإنسان .

فِى الْفَتْرَةِ الَّتِى ضَعُفَتْ فِيهَا دَوْلَةُ الْبَطَالِمَةِ بَدَأَتِ الإِمْبِرَاطُورِيَّةُ الرُّومَانِيَّةُ فِى الظُّهُورِ، وَاسْتَطَاعَتِ السَّيْطَرَةَ عَلَى مُعْظَمِ أَنْحَاءِ الْبَحْرِ الْمُتَوَسِّطِ، وَلَمْ يَبْقَ أَمَامَهُمْ سِوَى مِصْرَ الَّتِى تَمَكَّنُوا مِنَ السَّيْطَرَةِ عَلَيْهَا عَامَ ٣٠ ق . م . وَقَدْ مَرَّتْ سَيْطَرَةُ الإِمْبِرَاطُورِيَّةِ الرُّومَانِيَّةِ عَلَى مِصْرَ بِعِدَّةِ مَرَاحِلَ......

هَلْ تَعْرِفُهَا ؟

انْظُرْ إِلَى الشَّكْلِ التَّالِى حَتَّى تَتَعَرَّفَ عَلَيْهَا :

هَلْ تَعْلَمُ أَنَّ؟
الحماية شكل من أشكال الاستعمار .

العلاقات بين روما ودولة البطالمة
- علاقة ود وتبادل تجارى
- فرض الحماية
- تدخل سياسى واحتلال عسكرى

وَالآنَ : تَعَالَ نَتَعَرَّفُ –بِشَىْءٍ مِنَ التَّفْصِيلِ– كُلَّ مَرْحَلَةٍ عَلَى حِدَةٍ:

١- الْمَرْحَلَةُ الأُولَى :

قَامَتْ عَلَى وُجُودِ عَلاَقَةِ وُدٍّ وَتَبَادُلٍ تِجَارِىٍّ عِنْدَمَا كَانَتْ مِصْرُ قَوِيَّةً فِى عَهْدِ الْبَطَالِمَةِ الأَوَائِلِ.



سفن تجارية

٢- الْمَرْحَلَةُ الثَّانِيَةُ :

اتَّخذَتْ شكْلَ التَّدخُّلِ السِّيَاسِى الرُّومَانِى فِى شُئُونِ مصْرَ ، وَبَدَأَتْ رُومَا تَفْرِضُ حِمَايَتَهَا عَلَى الْمُلُوكِ الْبَطَالِمَة ، بِاعْتِبَارِهَا هِىَ الْقُوَّةَ الْعُظْمَى فِى الْعَالَمِ .

٣- الْمَرْحَلَةُ الثَّالِثَةُ :

اتَّخَذَتِ الْعَلاَقَاتُ الرُّومَانِيَّةُ الْبَطْلَمِيَّةُ شَكْلاً جَدِيدًا ؛ إِذْ أَصْبَحَ التَّدخُّلُ الرُّومَانِى فِى شُئُونِ مصْرَ صَرِيحًا وَلَيْسَ فَقَطْ بِالأَسَالِيبِ السِّيَاسِيَّةِ ، بَلْ الْعَسْكَرِيَّةِ أَيْضًا حَتَّى سيطرت روما عَلَى مصْر عَامِ ٣٠ ق . م .

هَلْ تَعَلَمُ أنَّ؟

أكتافيوس هو ابن يوليوس قيصر بالتبنى.

خُلَفَاءُ يوليوس قيصر :


قيصر

بَعْدَ مَقْتَلِ يوليوس قيصر شَهِدَتْ رُومَا حَرْبًا أَهْلِيَّةً انْتَهَتْ بِالاتِّفَاقِ بَيْنَ قُوَّادِه (أنطونيوس – أكتافيوس) عَلَى تَقْسِيمِ الإِمْبرَاطُورِيَّةِ بَيْنَهُمَا، حَيْثُ تَوَلَّى أكتافيوس إِدَارَةَ الْقِسْمِ الْغَرْبِى . أَمَّا الْقِسْمُ الشَّرْقِى فَكَانَ مِنْ نَصِيبِ أنطونيوس .

نشاط (١) فكر وتعلم بكتاب الأنشطة والتدريبات

الْغَزْوُ الرُّومَانِى لِمِصْرَ :

تَوَجَّهَ أنطونيوس إِلَى الشَّرْقِ بَعْدَ أَنْ وَجَّهَتْ إِلَيْهِ كليوباترا السَّابِعَةُ آخرُ مُلُوكِ الْبَطَالِمَةِ الدَّعْوَةَ لِزِيَارَةِ مِصْرَ، حَيْثُ أُعْجِبَ بِهَا وَتَزَوَّجَهَا فَتَوَتَّرَتِ الْعلاَقَاتُ بَيْنَ الْقَائِدَيْنِ أنطونيوس وأكتافيوس بِسَبَبِ إهدائه كليوباترا وأبنائها بعض الأقاليم التى فتحها فى الشرق، واحتفاله بانتصاراته فى مصر وليس فى روما فَأَعْلَنَ أكتافيوس الْحَرْبَ عَلَى أنطونيوس وَكليوباترا، حَيْثُ حَقَّقَ عَلَيْهِمَا نَصْرًا كَبِيرًا فِى مَعْرَكَةِ (أكتيوم الْبَحْرِيَّةِ) ٣١ ق. م.


كليوباترا

على السواحل الغربية لبلاد اليونان عَام ٣١ ق . م وَانْتَحَرَ أنطونيوس بَعْدَ الْمَعْرَكَةِ وَتَبِعَتْهُ كليوباترا ، وَبِهَذَا أَصْبَحَتْ مِصْرُ وِلاَيَةً رُومَانِيَّةً مُنْذُ عَام ٣٠ ق . م .



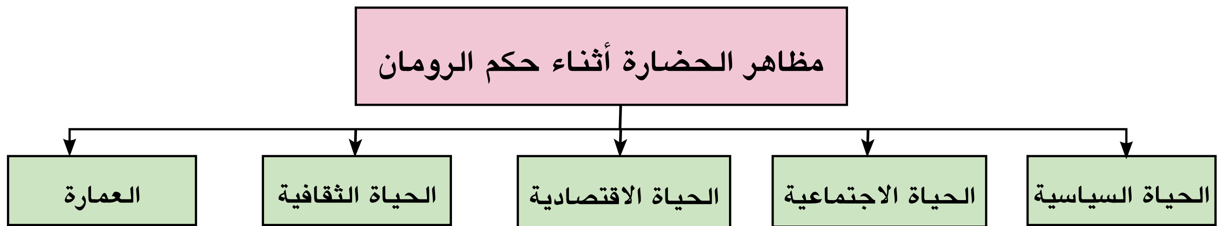
معركة أكتيوم البحرية

نشاط (٢) فكر واستنتج بكتاب الأنشطة والتدريبات

مَظَاهِرُ الْحَضَارَةِ أَثْنَاءِ حُكْمِ الرُّومَانِ :

ظَلَّتِ الإِسْكَنْدَرِيَّةُ مَرْكَزَ الإِشْعَاعِ الْحَضَارِى أَيْضًا فِى عَهْدِ الرُّومَانِ ، فَهَلْ تَعْرِفُ أَهَمَّ مَظَاهِرِ هَذِهِ الْحَضَارَةِ ؟

انْظُرْ مَعِى إِلَى الشَّكْلِ التَّالِى حَتَّى تَتَعَرَّفَ عَلَيْهَا .



وَالآنَ تَعَالَ نَتَعَرَّفْ كُلًّا مِنْهَا بِشَىْءٍ مِنَ التَّفْصِيلِ .

١- الْحَيَاةُ السِّيَاسِيَّةُ : وَتَضُمُّ نُظُمَ الْحُكْمِ وَالإِدَارَة :

فَفِى نُظُمِ الْحُكْمِ :

حَرَمَ الرُّومَانُ الْمِصْرِيِّينَ مِنَ الاشْتِرَاكِ فِى حُكْمِ الْبِلاَدِ وَخَضَعَتْ مِصْرُ لإِشْرَافِ أكتافيوس مُبَاشَرَةً، كَمَا حَرَصَ الرُّومَانُ عَلَى وَضْعِ حَامِيَاتٍ عَسْكَرِيَّةٍ قَوِيَّةٍ لِلدِّفَاعِ عَنِ الْبِلاَدِ، واعْتَمَدُوا فِى حُكْمِهِمْ لِمِصْرَ عَلَى الْقُوَّةِ الْعَسْكَرِيَّةِ .

أَمَّا فِى نِظَامِ الإِدَارَةِ :

اسْتَخْدَمُوا اللُّغَةَ الْيُونَانِيَّةَ كَلُغَةٍ رَسْمِيَّةٍ لِلْبِلاَدِ، واللُّغَةَ اللاَّتِينِيَّةَ فِى الْجَيْشِ فَقَطْ، وقَسَّمُوا الْبِلاَدَ إِلَى ثَلاَثَةِ أَقْسَامٍ (مِصْرُ السُّفْلَى - مِصْرُ الْوُسْطَى - مِصْرُ الْعُلْيَا) .

نشاط (٣) فكر وصنف بكتاب الأنشطة والتدريبات

٢- الْحَيَاةُ الاجْتِمَاعِيَّةُ :

لَمْ يطْرأ أىُّ تَغيُّر علَى الْحيَاة الاجْتِماعيَّة فى عَصْرِ الرُّومَانِ .. فقد سَكَن مِصْرَ أَجْنَاسٌ مُتَعَدِّدَةٌ من غيْرِ الْمصْريين. وانْقسَم السُّكَّانُ إلى عدَّة طبَقَات :

- **طَبَقَةٌ عُلْيَا:** وتضم (الرُّومَانِ) وكَانُوا قَلِيلى الْعَدَد وَتولُّوا جَميعَ الْوَظَائف الْعُلْيَا.



إساءة الرومان للمصريين

- **طَبَقَةُ (الإغْرِيقُ):** وَقَدْ حَصلُوا عَلَى بَعْضِ الامْتِيَازَاتِ كالعَفو من دفع بَعض الضَّرائب .
- **طَبَقَةُ اليَهود :** وقدْ حَصَلوا عَلى بَعضِ الامْتيَازَات نَتيجة تَقريبِهم مِنَ المُستَعمرِ الرُّومَانى .
- **طَبَقَةُ (الْمِصْرِيِّينَ):** و كَانُوا يعاملون مُعَامَلَةً سَيِّئَةً مِنَ الإدَارَةِ الرُّومَانيَّة، ممَّا أثَارَ كَراهيَتهم ؛ لذلك قَامُوا بِثَوْرَاتٍ ضِدَّهُم (ثَوْرَةُ الرُّعَاةِ والفَلاحين فى القَرنِ الثَّانى الميلادى).

نشاط (٤) فكر ورتب بكتاب الأنشطة والتدريبات

٣- الْحَيَاةُ الاقْتِصَادِيَّةُ :

كَانَتْ سيَاسَةُ الرُّومَانِ الاقْتِصَادِيَّةُ صُورَةً مِنْ صُوَرِ الاسْتِغْلاَلِ الاقْتِصَادِى ، هل تعرف لماذا؟ لأَنَّهُمْ اسْتَغَلُّوا مَوَارِدَ مِصْرَ الاقْتِصَادِيَّة لِصَالِحِ رُومَا ، فَمَثَلاً فى :

الزِّرَاعَة :

أَصْبَحَتْ مِصْرُ مَزْرَعَةً لِلْقَمْحِ تُزَوِّدُ به رُومَا لِتَوْزِيعه عَلَى سُكَّانِهَا كَسْبًا لِتَأْيِيدِهِمْ – اهْتَمُّوا بِشُئُونِ الرَّى فقاموا بإصلاح شَبَكَاتِ الرَّى وتَطهيرِ التِّرعِ والمصارفِ وإعادَةِ بِنَاءِ الجُسُورِ .

الصناعة :

شَهدتِ الصِّناعةُ فى عهْدِ الرّومَانِ تَطوّرًا كَبيرًا حَيثُ كَانت مَدينةُ الإسْكَنْدَريَّة مَرْكَزَ الصِّنَاعَة . ولَمْ يَتَّبِع الرُّومَانُ نِظامَ الاحْتكارِ كمَا فعَلَ الْبَطالِمَة ؛ حَيْثُ تَركُوا الصِّنَاعَة فى أيْدى أفْرَاد بِاسْتِثْنَاءِ بَعْض الصِّنَاعَاتِ الأَسَاسيَّة . ومِنْ أَهَمِّ الصِّنَاعَات (النَّسِيج – الزُّجَاج – الْبَرْدى – الْعُطُور .....)

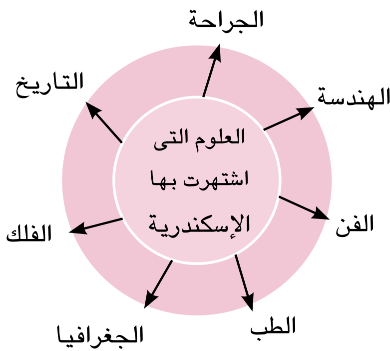
التجارة :

أَصْبحتِ الإسْكَندَريةُ أهمَّ مَركزٍ تَجاريٍّ فى شَرْقِ البحرِ المتوسِّط نَتيجةً للازْدِهَارِ الَّذى عَمَّ الإمبراطورية الرُّومانية وَقد شَهدتِ التِّجَارَةُ رواجًا دَاخلَ مِصرَ وخَارجَهَا بِسَبَبِ :

- استِقْرَارِ الأَمْنِ .
- إلْغَاءِ الرُّسوم الْجُمْرُكيَّة عَلَى الْوَارِدَات .
- ارْتِفَاعِ مَكَانَة الإسْكَنْدَريَّة كَمينَاءٍ تِجَاريٍّ هَامٍّ .

٤- الْحَيَاةُ الثَّقَافيَّةُ وَالْعِلْميَّةُ :

احْتلَّت الإسْكَنْدَريَّةُ الْمَرْكَزَ الثَّانى بَعْدَ رُوما فى مَجَالِ نَشْرِ فُنُونِ الْعِلْمِ وَالثَّقَافَةِ الْمُخْتَلِفَة. انظر إلى الشَّكل التَّالى لتتَعَرف بَعضها:



هَذا بالإضَافَة إلَى إقَامَة الْمَسَارِحِ وَالاحْتفَالاَت الدِّينيَّة، وَقد استَمَّرتْ الإسكندريَّة تَستَضِيفُ العُلَماءَ لإجْراءِ البحوثِ فى فُروعِ العِلمِ المختلفة.

٥ – الْعِمَارَة :

لَقَدْ أَقَامَ الرُّومَانُ عِدَّةَ مُنْشَآتٍ مِعْمَاريَّةٍ مِثْل :

- الْبَوَّابَات.
- الْمَسَارِح.
- أَقْوَاس النَّصْر.
- الْحَمَّامَات الْعَامَّة.
- الْمَعَابِد وَكَانَ يَحْمِلُ بَعْضُهَا (الطِّرَازَيْنِ: الاغْرِيقى والرُّومَانى ،وَالْبَعْضُ الآخرُ الطِّرَازَ الْمِصْرى) .



عمارة رومانية

نشاط (٥) فكر وأكمل بكتاب الأنشطة والتدريبات

تعلمت من هذا الدرس :

–الإمبرَاطوريةُ الرُّومانيةُ سَيطرت عَلى مُعظم دُولِ البَحرِ المُتوسطِ ومِنهَا دَولةُ البَطالمَةُ .
مَرتْ عَلاقةُ رُومَا بِدولةِ البَطالمَةِ بعدةِ مَراحلٍ تَمثلتْ فى :
١– المَرْحَلةِ الأولَى : قَامتْ عَلَى وُجودِ عَلاقَةِ وُدٍّ وَتَبادُلِ تِجَارىٍّ بينَ الدَّولتَين .
٢– المَرْحَلةِ الثَّانية : اتَّخذتْ شَكلَ التَّدخُلَ السِّياسى الرُّومَانى فى شُئونِ مِصرَ .
٣– المَرْحَلةِ الثَّالثة : أصْبحَ التَّدخلُ الرُّومَانى فى شُئونِ مصرَ صَريحًا .
–بَعدَ مَوتِ يوليوس قيصر انْقَسمتِ الإمْبراطُوريةُ بَينَ قُواده (أنطونيوس وأكتافيوس)
–انْتصرَ أكتافيوس عَلى أنطونيوس وكليوباترا فى مَعركةِ أكتيوم البَحريةِ عَام ٣١ ق. م.
–مِنْ مَظاهرِ الحَضَارةِ أثْناءِ الحُكمِ الرُّومَانى : (الحَيَاةِ السِّياسية – الحَياةِ الاجتمَاعِية – الحَياةِ الاقْتصادية – الحَياةِ الثَّقافِية – العِمَارة).
–المُجتمعُ المَصرىُّ انْقسم أثناءَ الحُكمَ الرُّومَانى إلى أرْبعِ طَبقاتِ .
–الإسْكندريةُ احْتلتِ المَركزَ الثَّانى بَعدَ رُومَا فى مَجَالِ نَشرِ فُنونِ العَلمِ والثَّقَافةِ المُختلِفةِ .

توجه إلى كتاب الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس

الدرس الرابع

مِصْرُ وَالْمَسِيحِيَّةُ

نتعلم فى هذا الدرس

- نشأة المسيحية فى مصر ومبادئها السمحة .
- أسباب الصدام بين المسيحية والإمبراطورية الرومانية .
- دور مدينة الإسكندرية فى نشر المسيحية .
- دور الأديرة فى الارتقاء الروحى والثقافى .
- تفسير كلمة قبطى .
- احترام الديانات الأخرى .
- التسامح مع الآخرين .
- عدم الاعتداء على حريات الآخرين .

القضايا المتضمنة

- التربية من أجل المواطنة.
- حقوق الإنسان .
- الوحدة الوطنية .

دَخلَتِ الْمَسِيحِيَّةُ مِصْرَ فِى مُنْتَصَفِ الْقَرْنِ الأَوَّلِ الْمِيلاَدِى عَلَى يَدِ الْقِدِّيس مرقص.



رحلة العائلة المقدسة

وَقَدْ أَقْبَلَ الْمِصْرِيُّونَ عَلَى اعْتِنَاقِ هَذَا الدِّينِ الْجَدِيد ، هل تعرف لماذا؟

هل تعرف لماذا؟لأَنَّهُم : **وَجَدُوا** فيه مِنْ مَبَادِئ الْعَدْلِ وَالْمُسَاوَاة ، وَالرَّحْمَة ، وَالْعَطْف ، وَالتَّسَامُحِ ، وَالزُّهْدِ فى الدُّنْيَا ، وَالتَّطَلُّعِ لِنَعِيمِ الآخِرَةِ مَا يَجْعَلُهُم يُقْبِلُونَ عَلَيْه وَيُؤْمِنُونَ بِه .

وَجَدُوا فِيهِ خَلاَصًا لَهُمْ مِنْ وَاقِعِهِمُ الْمُضْطَرِب حَيْثُ كَانَتْ أَفْكَارُ النَّاسِ حَائِرَةً بَيْنَ الْعَدِيدِ مِنَ الْمَعْبُودَاتِ الَّتِى قَدَّمَتْهَا لَهُمْ الدِّيَانَاتُ الْمِصْرِيَّةُ وَالْيُونَانِيَّةُ وَالرُّومَانِيَّةُ .

وَجَدُوا فِيهِ خَلاَصًا مِنَ الضُّغُوطِ الاقْتِصَادِيَّةِ وَمِنَ الْقَهْرِ وَالإِذْلاَلِ الَّذِى كَانُوا يُعَانُونَهُ تَحْتَ الْحُكْمِ الرومانى.

نشاط (١) تعلم واستنتج بكتاب الأنشطة والتدريبات

الاضْطِهَادُ الرُّومَانِى لِلْمَسِيحِيِّين :



بعض صور اضطهاد الرومان للمسيحيين

لَقَدْ كَانَ الْوَلاَءُ لِرُومَا وَلِلإِمْبَرَاطُور هُوَ الَّذِى يُعَبِّرُ عَنْ وِحْدَةِ الإِمْبَرَاطُورِيَّةِ ؛ لذَا كَانَ لاَبُدَّ أَنْ يُقَدِّمَ النَّاسُ فِى كُلِّ الْبِلاَدِ التَّابِعَةِ لِرُومَا الْقَرَابِينَ لِلإِمْبَرَاطُور بِاعْتِبَارِهِ إِلَهًا وكَانَتْ قرابِينُ الإمْبراطور عِبَارَةً عَنْ هَدَايَا تُقدمُ له لإِرْضَائِه وإِعْلاَنٌ لطَاعَتِه وَكَانَ هَذا الأَمْرُ لاَ يَتَّفِقُ مَعَ الْعَقِيدَةِ الْمَسِيحِيَّةِ .. هَلْ تَعْرِفُ لِمَاذَا ؟
لأَنَّ الْمَسِيحِيِّينَ كانُوا لاَ يُمَارِسُونَ شَعَائِرَ الدِّيَانَةِ الرَّسْمِيَّةِ لِرُومَا وَلاَ يُقَدِّسُونَ صُوَرَ الأَبَاطِرَةِ ، لِذَا بَدَأَ اضْطِهَادُهَم وَالسَّعْى لِلْقَضَاءِ عَلَى أَتْبَاعِهِم .

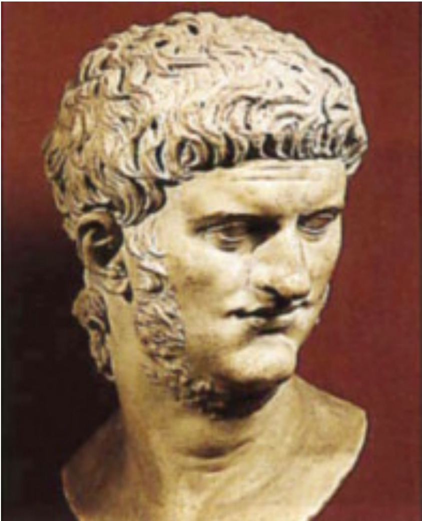
نشاط (٢) فكر وأجب بكتاب الأنشطة والتدريبات

هَلْ تَعْلَمُ...؟

إن حرية العقيدة والعبادة أمر كفلته الأديان السماوية للانسان

شُهَدَاءُ الْمَسِيحِيَّة :

لَقَدْ تَعَرَّضَ السَّيِّدُ الْمَسِيحُ عَلَيْهِ السَّلاَمُ وَأَتْبَاعُهُ لِلاضْطِهَادِ مِنَ الرُّومَانِ وَهُوَ يَنْشُرُ تَعَالِيمَهُ وَمَبَادِئَهُ السَّمْحَةَ الَّتِى كَانَ يَدْعُو إِلَيْهَا وَقَدْ بَدَأَ الاضْطِهَادُ الرُّومَانِى لِلْمَسِيحِيَّةِ فِى عَهْدِ الإِمْبَرَاطُورِ نِيرون ٥٤م/ ٦٨ م ، وَاسْتَمَرَّ حَتَّى جَاءَ الإِمْبَرَاطُور دِقْلِديانوس ٢٨٤م/ ٣٠٥ م ، حَيْثُ تَعَرَّضَ الْمَسِيحِيُّونَ فِى عَهْدِهِ لأَعْنَفِ اضْطِهَادٍ ، فَدُمِّرَت الْكَنَائِس وَاحْرِقَت الْكُتُبُ السَّمَاوِيَّةُ وَالدِّينِيَّةُ وَكَثُرَ عَدَدُ الشُّهَدَاءِ . حَتِّى إِنَّ الْكَنِيسَةَ الْقِبْطِيَّةَ فِى مِصْرَ وَالْحَبَشَةِ تُؤَرِّخُ الأَحْدَاثَ بِذَلِكَ الْعَصْرِ ..
هَلْ تَعْرِفُ بِمَا سُمِّىَ هَذَا الْعَصْرُ ؟ لَقَدْ سُمِّىَ بِـ : **عَصْرُ الشُّهَدَاءِ.**



نيرون

نشاط (٣) فكر وتعلم بكتاب الأنشطة والتدريبات

هَلْ تَعْلَمُ أنَّ؟

كلمة قبطى تعنى مصرى ، حيث كان يطلق على المصريين كلمة أقباط (مصريين) .

عَصْرٌ جَدِيدٌ لِلْمَسِيحِيَّة :

اسْتَمَرَّ الاضْطِهَادُ وَلَمْ يَنْتَهِ إلاَّ بَعْدَ تَولِّى الإمْبِرَاطُور قسْطَنْطين الْحُكْمَ عَامَ ٣١١ - ٣٣٧م فَاعْتَرَفَ بِالْمَسِيحِيَّة دِينًا رَسْميًّا لِلدَّوْلَة وَأقَرَّ الْمَبَادِئَ الأَسَاسِيَّةَ لِلدِّين الْمَسِيحِىوأعلن سياسة التسامح مع المسيحين وَنَقَلَ عَاصِمَةَ الدَّوْلَة مِنْ مَدِينَة رُومَا إلَى مَدِينَة بيزَنْطَة الَّتِى أَنْشَأهَا عَلَى بَحْرِ مرمرة وَسُمِّيَتْ بَعْدَ ذَلك بِاسْمِ القسطنطينية لِيَبْدَأَ عَصْرٌ جَدِيدٌ لِلْمَسِيحِيَّة وَهُوَ عَصْرُ الإمْبرَاطُورِيَّة الْبِيزَنْطيَّة.

دَوْرُ مَدِينَة الإسْكَنْدَرِيَّة فِى نَشْرِ الْمَسِيحِيَّة:

انْتَشَرَت الْمَسِيحِيَّةُ انْتِشَارًا وَاسِعًا وَسَرِيعًا وَازْدَادَ عَدَدُ الْمُنْضَمِّينَ إلَيْهَا. وَمِنْ هُنَا بَدَأَ التَّفْكِيرُ فِى تَأْسِيس مَدْرَسَة الإسْكَنْدَرِيَّة لِلتَّعْلِيم الْمَسِيحِى ، حَيْثُ كَانَتْ مِنْ أَهَمِّ الْمَدَارِس الْمَسِيحِيَّة الَّتِى تَخَرَّجَ فيها الْعَدِيدُ من رجال الدين المسيحى كَالأَسَاقِفَة وَالْبَطَارِكَة وَلَقَدْ أُعْطَتْ هَذِه الْمَدْرَسَةُ لِبَطَارِكَة الإسْكَنْدَرِيَّة مَرْكَزَ الزَّعَامَة الدِّينِيَّة وَالْعلْمِيَّة فِى الْعَالَم الْمَسِيحِى كُلِّه. تَعَالُوا مَعَنا نَتَعَرَّفْ عَلَيْهَا .



بطريركية الاسكندرية

هَلْ تَعْلَم...؟

أن القسطنطينية هى مدينة أستانبول (عاصمة تركيا حاليًا)

عُلومها:

أَدَّتْ هَذِهِ الْمَدْرَسَةُ دَوْرًا عظيماً فى تَعْليم عُلوم الدِّينِ الْمَسيحى ، إضَافَةً إلَى الطِّبِّ وَالْجِرَاحَة وَالْكِيمْيَاءِ وَالصَّيْدَلَة وَالْهَنْدَسَةِ وَالْفلك وَعِلْمِ التَّارِيخ وَالفَلْسَفَةِ ، وَالآدَابِ وَالتَّرْجَمَةِ وَالْفَنِّ.. وَغَيْرِهَا مِنَ الْعُلُوم الأُخْرَى .

أَسَاتذتُها وطُلابُها :

كان أساتذتها يُلْقُونَ دُرُوسَهُمْ فى مَنَازِلِهِمْ أَوْ فى قَاعَات يَسْتَأْجِرُونَهَا لِهَذَا الْغَرَض وَكَانَ الطلاب وَالأَسَاتذَةُ يَذْهَبُونَ إلَى مَكْتَبَةِ الإسْكَنْدَرِيَّةِ الْعَامَّة للاطِّلاَع وَالْقِرَاءَة وَأَقْبَلَ الْعُلَمَاءُ وَالطُّلاَّبُ عَلَى هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ مِنْ أَنْحَاءِ مِصْرَ وَخَارِجِهَا فَأَصْبَحَتِ الإسْكَنْدَرِيَّةُ وَمَدْرَسَتُهَا مَنَارَةً لِلْعِلْمِ وَالْعُلَمَاءِ .

نشاط (٤) فكر ولخص بكتاب الأنشطة والتدريبات

الرَّهْبَانيَّة :

نَشَأَتِ الرَّهْبَنَةُ فى مِصْرَ ، ثُمَّ انْتَشَرَتْ فى أَنْحَاءِ الْعَالَمِ الْمَسِيحِيِّ وَتَعْنِى اعْتِزَالَ الْحَيَاةِ وَالْبُعْدَعَنْ مَتَاعِهَا وَالْعَيْش فى الصَّحْرَاءِ بَعِيدًا عَنِ النَّاسِ حَيْثُ تَتَّسِمُ الحياة بِالزُّهْدِ وَالتَّقَشُّفِ وَالصَّلاَةِ وَالتَّأَمُّلِ فى خَلْق الله . وَتَنْقَسِمُ الرَّهْبَانِيَّةُ إلَى قِسْمَيْنِ.. **هَلْ تَعْرِفُهُمَا؟**

انْظُرْ مَعِى إلَى الشَّكْلِ التَّالِى حَتَّى تَتَعَرَّفَ عَلَيْهِمَا :



١- الْفَرْدِيَّة : وكَانَ الرَّاهِبُ يَخْرُجُ إِلَى الصَّحرَاءِ لِيَعِيشَ فِى عُزْلَة تَامَّة ، يَقُومُ فِيهَا بِتَدْبِير شُئُونِه بِنَفْسه مِنْ مَأْكَل وَمَلْبَس وَمَشْرَب وَمِنْ أَوَائِل الَّذِينَ مَارَسُوا هَذَا النَّوْعَ مِن الرَّهْبَنَةِ الأَنْبَا أنطونيوس الَّذِى اعْتَزَلَ فِى جَبَلِ القَلْزَم بِوَادِى عَرَبَة ،قُرْبَ الْبَحْرِ الأَحْمَر .



ديـر الأنبا أنطونيوس

هَلْ تَعْلَم...؟

أن دير الأنبا أنطونيوس هو أول دير نشأ فى مصر وفى العالم.

٢- الْجَمَاعيَّة : حَيْثُ كَانَ يَعيشُ مَجْمُوعَةٌ مِنَ الرُّهْبَانِ فِى مَكَانٍ وَاحِد يُحَاطُ بِسُور، كُلٌّ مِنْهُمْ لَهُ صَوْمَعَتُهُ الْخَاصَّةُ بِه (المكان الذى يتعبد فيه) يُطْلَقُ عَلَيْه دَيْر، ويُعدُّ أَوَّلُ مَنْ أَسَّسَ هَذَا النَّوْعَ مِنَ الرَّهْبَنَة الرَّاهِبُ باخوم حَيْثُ أَقَامَ دَيْرًا بِصَعيد مصْرَ عَلَى الضفَّة الْغَرْبِيَّة لِنَهْرِ النِّيل .

وَلقَدْ أَدَّت الأَدْيرَةُ دَوْرًا هَامًّا فِى حَرَكَة الثَّقَافَة وَذَلك عنْدَمَا ضَعُفَ الدَّوْرُ الَّذى كَانَتْ تُؤَدِّيه مَدْرَسَةُ الإِسْكَنْدَرِيَّة . وَقَد اعْتُبِرَت الأَدْيرَةُ مَخَازِنَ للْعُلُوم وَالْمَعْرِفَة، فَازْدَهَرَ بِهَا التَّأْلِيفُ وَالتَّرْجَمَةُ وَتَفْسيرُ الْكُتُبِ الْمُقَدَّسَة . أَمَّا دَوْرُهَا الدِّينى ، فَقَدْ تَمَثَّلَ فِى تَعْلِيم النَّاسِ الزُّهْدَ وَالتَّقَشُّفَ وَالْبُعْدَ عَنْ مُتَعِ الدُّنْيَا وَالتَّطَلُّع لِمَا عِنْدَ الله مِنَ النَّعيم .

نشاط (٥) فكر وأكمل - نشاط (٦) فكر واستنتج بكتاب الأنشطة والتدريبات

وَقَدْ انْتَشَرَتِ الأَدْيِرَةُ وَأَقْبَلَ عَلَيْهَا الْمَسِيحِيُّون بِسَبَبِ بَطْشِ الدَّوْلَةِ الْبِيزَنْطِيَّة بِهُمْ مَرَّةً أُخْرَى.



وظل هَذَا الْوَضْعُ حَتَّى جَاءَ الْفَتْحُ الإِسْلاَمِى لِمصْرَ عَلَى يَدِ عَمْرو بن الْعَاص – رَضْىَ الله عَنْهُ عام ٦٤١م – لِيُخَلِّصَ الْمصْرِيِّينَ من الاضْطهَاد الرُّومَانى وَيُعْطِى لَهُمْ الأَمْنَ وَالأَمَان عَلَى أَنْفُسِهِمْ وَأَمْوَالِهِمْ وَكَنَائِسِهِمْ وَلَمْ يُكْرِه أَحَدًا مِنْهُم عَلَى الدُّخُول فى الإِسْلاَم، وَلِيَبْدَأَ الْمصْرِيُّونَ عَصْرًا جَدِيدًا تَحْتَ الْحُكْمِ الإِسْلاَمِى يَتَّصِفُ بِالْعَدْل وَالْمُسَاوَاة وَالتَّسَامُح الدِّينِى وَاحْتِرَام الأَدْيَانِ ، يَعيشُ فِيهِ الْمصْرِيُّون مُسْلِمِين وَمَسِيحِيِّين عَلَى أَرْضٍ وَاحِدَةٍ ، يَسُودُ بَيْنَهُمْ الْحُبُّ وَالْوُدُّ وَيَحْرِصُ كُلٌّ مِنْهُمْ عَلَى حُبِّ الآخَرِ.

وَبِهَذَا الْفَتْحِ أَصْبَحَتْ مِصْرُ تَحْتَ الْحُكْمِ الإِسْلاَمِى .

هَلْ تَعْلَمُ أَنَّ؟

رسول الله صلى الله عليه وسلم قد أوصى بأهل مصر خيرًا فمنهم زوجته السيدة مارية، والسيدة هاجر أم جده إسماعيل عليه السلام.

تعلمت من هذا الدرس أن :

- المَسيحِيةَ دَخلت مصْرَ فى مُنتصَفِ القَرنِ الأول الميلادى .
- المِصْريينَ قد أقْبلَوا عَلى اعْتنَاقِ هَذا الدِّينِ لمَبَادئه السَّمحَةِ ولأنَّهُم وَجَدُوا فِيه خَلاصًا لوَاقِعهم المُضْطربِ وخَلاصًا مِنَ الضُّغوطِ الاقْتصَاديَّةِ والقَهرِ والإذْلالِ البِيزَنطى .
- من أسْبابِ الاضْطهَادِ الرُّومَانى للمَسيحيَّةِ عَدمَ مُمَارَسةِ المَسيحيةِ لشَعَائرِ الدِّيَانةِ الرَّسْميَّةِ لرومَا وَتقديس صُورِ الأبَاطرةِ ؛ لأنَّهَا لا تَتفقُ ومَبادِئ المَسيحِية .
- عَصرَ الشُّهداءِ أطْلقَ عَلى عَصرِ دِقلديَانوس ؛ لأنَّ المَسيحِيين تَعرَّضوا فيه لأعْنفِ اضْطهَادٍ وسَقطَ فيه الكَثيرُ مِنَ الشُّهداءِ .
- قسطنطين اعْترفَ بالمَسيحية دينًا رَسميًا للدَّولَةِ .
- مَدينةَ الإسْكندريةِ أدَّتْ دورًا كَبيرًا فى نَشْرِ المَسيحِية .
- الرَّهْبانيةَ انْقَسمت إلى قِسمين ؛ فَرديةٍ وَجَماعِية .
- الاضْطهَادَ الرُّومَانى للمَسيحِيةِ انْتَهى بِدخُولِ الإسْلاَمِ مِصرَ .

توجه إلى كتاب الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس

قائمة المفاهيم الواردة بالوحدة

المفهوم	معناه
إغريقٌ	اسْمٌ يُطْلَق عَلَى بلاد الْيُونَان الْقَدِيمَة .
بَطَالمَةُ	اسْمٌ يُنْسَبُ إلى بَطْلَيْموس الأَوَّل مُؤَسِّس دَوْلَة الْبَطَالمَة فى مِصْرَ .
حَضَارَةٌ هيلينستية	مَزيجٌ بَيْنَ الْحَضَارَتَيْن الْمصريَّة وَالإغْريقيَّة .
جَامِعَةٌ	دَارٌ للْعلْم يُدْرَس فيهَا الْعَديدُ من التَّخَصُّصَات الْمُخْتَلفَة الْعلْميَّة وَالأَدَبيَّة .
مَنَارَةٌ	بنَاءٌ مُرْتَفعٌ يَتَأَلَّفُ منْ طَوابقٍ عَديدَةٍ ، يُسْتَخْدَمُ فى إرْشَاد السُّفُن فى الْبَحْر لَيْلاً وَنَهَارًا .
مَعْبَدٌ	دَارٌ للْعبَادَة كَانَ يَسْتَخْدمُهُ الْمصْريُّونَ الْقُدَماءُ وَالْبَطَالمَةُ وَالرُّومَان وَيُوَازى فى الْمَسيحيَّة الْكَنيسَةَ ، وَفى الإسْلاَم الْمَسْجدَ .
رُومَانٌ	سُكَّانُ الإمْبراطُوريَّة الرُّومَانيَّة الَّذينَ حَكَمُوا مصْرَ بَعْدَ الْقَضَاء عَلَى دَوْلَة الْبَطَالمَة .
غَزْوٌ	شَكْلٌ منْ أَشْكَال الاسْتعْمَار يَهْدُفُ إلَى السَّيْطَرَة عَلَى الْبلاَد عَسْكَريًّا وَنَهْب خَيْرَاتهَا .
جمنازيوم	مَعْهَدٌ لَهُ وَظيفَةٌ تَرْبَويَّةٌ وَريَاضيَّةٌ وَاجْتمَاعيَّةٌ .
مَسيحيَّةٌ	ديَانَةٌ سَمَاويَّةٌ نَزَلَتْ عَلَى سَيِّدنَا عيسَى عَلَيْه السَّلاَمُ وَدَخَلَتْ مصْرَ عَلَى يَد الْقدِّيس مُرْقُس .
اضْطهَادٌ	شَكْلٌ منْ أَشْكَال الظُّلْم الَّذى عَانَى منْهُ الْمَسيحيُّون عَلَى يَد الرُّومَان
عَصْرُ الشُّهَدَاء	اسْمٌ يُطْلَق عَلَى عَصْر الإمْبراطُور دقلديانوس لكَثْرَة عَدَد الشُّهَدَاء الْمَسيحيِّين الَّذينَ قُتلُوا فى عَهْده .
قبْطى	كَلمَةٌ مُشْتَقَّةٌ منَ الْكَلمَة الْيُونَانيَّة إيجيبتوس ، الَّتى تَعْنى مصْرَ عنْدَ الْيُونَانيُّونَ .
رَهْبَانيَّةٌ	تَعْنى اعْتزَالَ الْحَيَاة وَالْبُعْد عَنْ مَتَاعهَا وَالْعَيْش فى الصَّحرَاء بَعيدًا عَن النَّاس للعبَادة وَالتَّأمل فى خلق الله.

الوحدة الخامسة

المـــواطــنة الصـــالحة



أهداف الوحدة

بنهاية هذه الوحدة يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يتعرف المقصود بكل من المفاهيم التالية : مواطنة- مواطن صالح- حقوق- واجبات - قانون - ديمقراطية.
- يفرق بين الحقوق التى يجب أن يتمتع بها المواطن وواجباته.
- يتتبع مراحل تطور القانون عبر العصور .
- يوضح مدى حاجة المجتمع للقانون .
- يفسر أسباب وجود القوانين.
- يعتز بعادات وتقاليد المجتمع كمصدر من مصادر القانون .
- يقدر أهمية القانون فى حياتنا .
- يعطى بعض الصور التى تعكس قيم المواطنة الصالحة .
- يلخص النتائج المترتبة على مخالفة القوانين .
- يفرق بين النماذج السلوكية الملتزمة بالقانون والمخالفة له .
- يوضح أهمية المحافظة على النظام .
- يفرق بين المصلحة العامة والمصلحة الشخصية .
- يؤكد على أهمية التمسك ببعض قيم المواطنة مثل (الولاء - الانتماء - الهوية - الثقافية ....)

دروس الوحدة

الدرس الأول: كيف تكون مواطنًا صالحًا ؟

الدرس الثانى: المواطنة (حقوق وواجبات).

الدرس الثالث: أنت والقانون .



الدرس الأول

كَيْفَ تَكُونُ مُوَاطِنًا صَالِحًا ؟

نتعلم فى هذا الدرس

- المقصود بالمواطن الصالح .
- تحديد صفات المواطن الصالح
- اكتساب بعض المهارات اللازمة لمواجهة المشكلات التى تعترض حياتنا فى المجتمع.
- تقدير قيمة التعاون والتعايش مع الآخرين .
- الاعتزاز بعادات وتقاليد المجتمع (المصرى – العربى– الإسلامى)

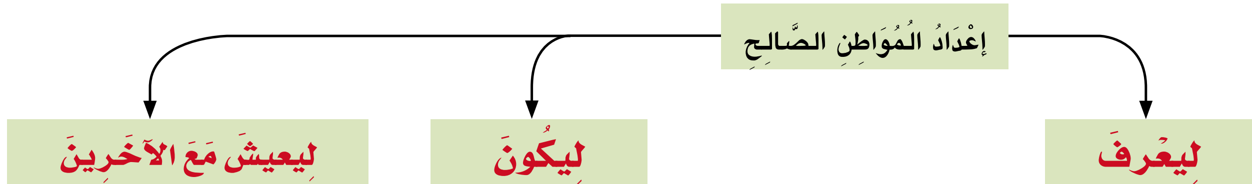
القضايا المتضمنة

- التربية من أجل المواطنة

تَبْذُلُ الدَّوْلَةُ جُهُودًا كَبِيرَةً مِنْ أَجْلِ بِنَاءِ الإِنْسَانِ المصْرِىِّ وَفْقًا لِصِفَاتٍ مَرْغُوبٍ فيها، تَتَّفِقُ مَعَ مُتَطلَّبَاتِ الْمُجْتَمَعِ، وَطَبيعَةِ التَّطَوُّرِ الَّذِى نُشَاهِدُهُ فِى هذا العَصْرِ عَنْ طَرِيقِ الاهْتِمامِ بِهِ ، وَإِتَاحَةِ الْفُرَصِ أَمَامَهُ لِكَى يُمَارِسَ أَلْوَانًا مِنَ النَّشَاطِ ؛ تُسَاعِدُهُ فِى تَحْوِيلِ أَقْوَالِهِ إِلَى أَفْعَالٍ وَمُمَارَسَاتٍ يَكُونُ فِيهَا سُلُوكُهُ مُمَيَّزًا .. **هَلْ تَعْرِفُ كَيْفَ يَحدُثُ هَذَا ؟**

عَنْ طَرِيقِ تَدْرِيبِهِ عَلَى كَيْفِيَّةِ التواصل والتعاون مع أفراد مجتمعه وتحديد مشكلاته والمشاركة فى حلها :

وَذَلِكَ بِهَدَفِ تَحْقِيقِ المبادىء الثلاث لإِعْدَادِ الْمُوَاطِنِ الصَّالِحِ ... **هَلْ تَعْرِفُهَا ؟**
اُنْظُرْ الشَّكْلَ التَّالِى ، وتَتَعَرَّفُهَا :



وَالْآنَ : تَعَالَ لِنتعرَّفَ كُلَّ مَا سَبَقَ بِشَىْءٍ مِنَ التَّفْصِيلِ

١- لِيعْرِفَ:

- حُقُوقَهُ الَّتِى يَجِبُ أَنْ يَحْصُلَ عَلَيْهَا .
- وَاجِبَاتِهِ وَمَسئوليَّاتِهِ الَّتِى يَجِبُ أَنْ يُؤَدِّيَهَا نَحْوَ الْمُجْتَمَعِ الَّذِى يَعِيشُ فِيهِ .
- عَادَاتِ وَتَقَالِيدِ الْمُجْتَمَعِ الْمِصْرِىِّ ويتمسك بها .

نشاط (١) فكر واستنتج بكتاب الأنشطة والتدريبات

٢- ليكون مواطنًا صالحًا :

- يتحلى بالصفات الحميدة من (الدقة – الأمانة – الاجتهاد)
- واعيًا بقضايا ومشكلات مجتمعه مشاركًا فى حلها.
- واعيًا بكل ما يدمر حياته: وقادرًا على الابتعاد عنه.
- رافضًا أساليب العنف والقوة التى تنال من استقرار المجتمع المصرى.



نشاط (٢) اقرأ وأجب ، نشاط (٣) فكر وتعلم بكتاب الأنشطة

٣- لِيعيشَ مَعَ الآخَرِينَ:

مُتَعَاوِنًا مُتَحَابًّا: يَحْتَرِمُ حُقُوقَهُم وَيتقَبَّلُ آرَاءَهُمْ ، وَيُؤَكِّدُ عَملِيًّا عَلَى انْتِمَائِهِ وَوَلاَئِهِ لِلْمُجْتَمعِ الَّذِى يَعِيشُونَ فِيه معًا .

نشاط (٤) رتب وتعلم بكتاب الأنشطة والتدريبات

ناقش مع معلمك صفات المواطن الصالح



والآن هل تعرف ما المقصود بالمواطن الصالح؟

إنَّهُ :
ذَلكَ الشَّخْصُ الَّذى لَدَيْه من الْقِيَم وَالْمَهَارَات وَالْمَعَارِف مَا يُسَاعِدُهُ فِى الْمُشَارَكَة بِفَعاليَّةٍ فِى حَلِّ قَضَايَاه الْمُجْتَمعِيَّة والنهوض به .

نشاط (٥) فكر وأكتشف بكتاب الأنشطة والتدريبات

تعلمت من هذا الدرس :

أنَّ الْمُوَاطنَ الْصَّالحَ :

- لَهُ حُقُوقٌ يَجبُ أَنْ يتمَتَّعَ بِهَا ، وَعَلَيْه مَسْئُوليَّاتٌ (وَاجِبَاتٌ) يَجِبُ أنْ يَلْتَزِمَ بِهَا تِجَاه وَطَنه.
- يَجِبُ أنْ يَكْتَسِبَ الْعَدِيدَ مِنَ الْمَهَارَاتِ الَّتِى تُؤَهِّلُهُ لِمُوَاجَهَةِ أيَّةِ مُشْكَلَةٍ تَنَالُ من اسْتِقْرَارِ الْمُجْتَمعِ الْمصْرِى.
- يتمتع بمجموعة منَ الصِّفَاتِ الحميدة الأسَاسيَّة .
- يهتم بِالمُشَارَكَة فِى شئُون مجتمعه المختلفة .
- يجب أن يتمسك بِعَادَات وَتقَالِيد المجتمع الذى يعيش فيه .
- يجب أن يحمى نفسه وأصدقاءه من الدخول فى عالم التدخين والمخدرات.

توجه إلى كتاب الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس

الدرس الثانى

الْمُوَاطَنَةُ
« حُقُوقٌ وَوَاجِبَاتٌ »

نتعلم فى هذا الدرس

- المقصود بالمواطنة
- الحقوق والواجبات
- قيمة معرفة حقوقه وواجباته .
- النتائج المترتبة على معرفة الفرد لمسئولياته تجاه وطنه.
- احترام حقوق الآخرين .

القضايا المتضمنة

- الوعى القانونى.
- حقوق الإنسان.
- القانون الدولى الإنسانى.

لَقَدْ وَهَبَ اللهُ سُبْحَانه وَتعَالَى الإنْسَانَ سِمَةً تميَّزَ بِهَا عَنْ غَيْرِهِ مِنَ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّة ..
هَلْ تَعْرِفُهَا ؟

إِنَّهُ كَائِنٌ اجْتِمَاعِىٌّ تَرْبطُهُ بِغَيْرِه عَلَاقَاتٌ مُتَنَوِّعَةٌ يَخْضَعُ بِموجِبهَا لِنظَامٍ مُحَدَّدٍ مِنَ الْحُقُوقِ وَالْوَاجِبَات ، وَتَتَحَقَّقُ مِنْ خِلالِه مُشَارَكَتُهُ فِى مجتمعه ... **هَلْ تَعْرِفُ كَيْفَ ؟**

عَن طَرِيقِ تَحمُّلِ الْمَسْئُولِيَّة تِجَاهَ نَفْسِه وَتِجَاه مُجتمَعِه فِى :

- اخْتِيَارِ مَنْ يَحْكُمُهُ.
- وَالْمُشَارَكة فِى شُئُونِ مُجْتَمَعِه .

وَالآنَ : هَلْ تَعْرِفُ أَهَمَّ هَذِهِ الْحُقُوقِ وَالْمَسئُوليَّات (الوَاجِبَات) ؟

أَوَّلاً : الْحُقُوقُ :

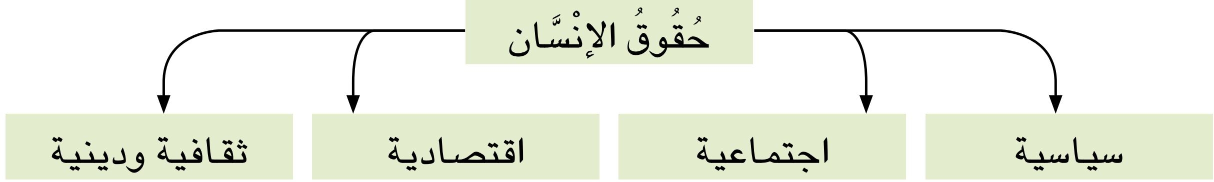
تُشَكِّلُ رُكْنًا أَسَاسِيًّا فِى بِنَاءِ شَخْصِيَّةِ الإِنْسَانِ .. **هَلْ تَعْرِفُ لِمَاذَا ؟**

لأَنَّ الْفَردَ إِذَا حَصَلَ عَلَى حُقُوقه كَامِلَةً ، وَتَوافرَتْ لَهُ الضَّمانَاتُ لِلحِفَاظ عَلَيْهَا مِنْ جَانِب حُكُومته وَمُخْتَلف الْمُؤَسَّسَات الأُخْرَى ، فَإِنَّ ذَلِكَ يَعْنِى أَنَّ هَذَا الْفَرْدَ سَيَكُونُ أَقْدَرَ عَلَى : حَيَاةٍ كَرِيمَة فِى إِطَارٍ اجْتِمَاعِىٍّ مُنَاسِب .

وَالآنَ : لَعَلَّكَ تَتَسَاءَلُ : مَا أَهَمُّ هَذِهِ الْحُقُوقِ ؟



أُنْظُرْ الشَّكْلِ التَّالِى حَتَّى تَتَعرَّفَها .



وَالآنَ تَعالَ مَعًا نَتعرَّفْ كُلِّ مَا سَبَق بِشَىْءٍ مِن التَّفْصِيلِ .

١- الْحُقُوقُ السَّياسِيَّةُ :

وَيُقْصَدُ بِهَا تلك الْحُقُوق الَّتِى يَتمَّتَّعُ بِهَا الْمُوَاطِنُ عَلَى الْمُسْتَوى السِّيَاسِىِّ ، وَمِنْهَا: حُرِّيَّةُ « التَّعْبِيرِ عَنْ رَأْيِهِ - التَّرشِيحُ للْمَجَالسِ النِّيَابِيَّةِ - اخْتِيَارُ مَنْ يَحْكُمُهُ - العَيْشُ فِى سَلاَمٍ » .



نشاط (١) فكر وتعلم بكتاب الأنشطة والتدريبات

٢- الحُقُوقُ الاجْتِمَاعِيَّةُ :

يقصد بها كُلُّ الالتِزامَاتِ الخَاصَّةِ بِالحَيَاةِ الاجْتِماعيَّةِ والَّتِى يَتَمتَعُ بِهَا المُوَاطِنُ مِثْلَ : الحقِّ فِى « الانْتِقَالِ – المسْكَنِ اللاَّئِقِ – الرِّعَايَةِ الصِّحيَّةِ – التَّعْلِيمِ – الرِّعَايَةِ الاجْتِمَاعِيَّةِ – المسَاوَاةِ وَعدَمِ التَّمييزِ – الملْبَسِ المناسِبِ ...»

نشاط (٢) استنتج وتعلم بكتاب الأنشطة والتدريبات

٣- الحُقُوقُ الاقْتِصَادِيَّةُ :

يُقْصَدُ بِهَا مَجْمُوعَةُ الحُقُوقِ الَّتِى يَتمَتَّعُ بِهَا المُوَاطِنُ فِى المجَالِ الاقْتِصَادِى وَالَّتِى تَتَمَثَّلُ فِى : الحَقِّ فِى « العَمَلِ – مُسْتَوَى مَعِيشَةٍ مُنَاسِبٍ – الكَسْبِ المَشْرُوعِ– التَّنْمِيَةِ الشَّامِلَةِ ...»

٤- الحُقُوقُ الثَّقَافِيةُ وَالدِّينِيَّةُ :

وَيُقْصَدُ بِهَا حَقُّ المواطِنِ فِى حُرِّيَةِ :

- المعْتَقَدِ – مُمَارَسَاتِ الشَّعَائِرِ الدِّينِيَّةِ
- التَّفْكِيرِ – الحُصُولِ عَلَى المعْلُومَاتِ



نشاط (٣) اقرأ وأجب - نشاط (٤) فكر وأكمل بكتاب الأنشطة والتدريبات

وَالآنَ : وَفِى ضَوْءِ مَا سَبَقَ .. هَلْ تَعْرِفُ مَا الْمَقْصُودُ بِالحُقُوقِ ؟

إنَّهَا :
الْتِزَامٌ بِمَجْمُوعَةِ: (الحُقُوقِ السِّيَاسِيَّةِ وَالاقْتِصَادِيّةِ والاجْتِمَاعِيَّةِ وَالْثَّقَافِيَّةِ وَالدِّينِيَّةِ) الَّتِى يَجِبُ أَنْ يَتَمَتَّعَ بِهَا الإنسان بَيْنَ أَفْرَادِ مجتمعه .

ثَانِيًا: الوَاجِبَاتُ :

يُقْصَدُ بِهَا الْمَسْئُولِيَّات الَّتِى يَجِبُ عَلَى الْمُوَاطِنِ الالْتِزَامُ بِها تِجَاهَ مُجْتَمَعِه ووَطَنِه مِثْلَ .

- الاعتزازُ بِانْتِمَائِه لِوَطَنِه ، وَالدفاع عَنْ قَضَايَاه .
- الوعى بمشكلات مجتمعه والمشاركة بحلها .
- إنجاز الأعمالُ بإتْقَانٍ .
- الالتزام بقواعدِ النِّظَامِ وَالآدَابِ العَامَّةِ .

نشاط (٥) اقرأ واستنتج بكتاب الأنشطة والتدريبات

وَالآنَ : وَبَعْدَ أَنْ عَرَفْنَا الْحُقُوقَ الَّتِى يَجِبُ أَنْ يَتَّمَتَع بِهَا الْمُوَاطِنُ الْمِصْرِىُّ ، وَكَذَلِكَ الْوَاجِبَات الَّتِى عَلَيْه أَنْ يَلْتَزِمَ بِهَا .. **هَلْ تَعْرِفُ ما الْمَقْصُودَ بِالْمُوَاطَنَةِ ؟**

إِنَّهَا :
صِفَةُ الْمُوَاطِنِ الَّذِى يَتَمَتَعُ بِالْحُقُوقِ ، وَيَلْتَزِمُ بِالوَاجِبَاتِ الَّتِى يَفْرِضُهَا عَلَيْه انْتِمَاؤُه لِوَطَنِه .

تعلمت من هذا الدرس أن :

- الإِنْسَانَ كَائِنٌ اجْتِمَاعِيٌّ يَتحَمَّلُ الْمَسْئُولِيَّةَ تِجَاهَ نَفْسِهِ ، وَتِجَاهَ مُجْتمَعِهِ .
- الْمُوَاطَنَة تَنْقَسِمُ إِلَى:

ـ الْحُقُوقَ الَّتى يَتَمَتَّع بِهَا أَىُّ مُوَاطِنٍ .

ـ الْوَاجِبَاتِ أى مَجْمُوعَةُ الْمَسْئُولِيَّاتِ الَّتِى يَجِبُ عَلَى الْمُوَاطِنِ الالْتِزَامُ بِهَا تِجَاهَ وَطَنِهِ وَمُجْتَمَعِهِ

توجه إلى كتاب الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس



الدرس الثالث

أَنْتَ وَالقَانُونُ

نتعلم فى هذا الدرس

- تعرف المقصود بكل من المفاهيم التالية : قانون – مصادر اشتقاق القانون
- التفرقة بين القانون وكل من قواعد (الدين – الأخلاق – العادات والتقاليد)
- الاعتزاز بالعادات والتقاليد المصرية والإسلامية .
- تقدير أهمية القانون فى حياتنا .
- تحديد خصائص القواعد القانونية .
- المقارنة بين مراحل تطور القانون .

القضايا المتضمنة

- الوعى القانونى.



رمز العدالة

لَعَلَّكَ تَتَسَاءَلُ .. لماذَا نَحتَاجُ إلَى القَانُونِ ؟

الإنْسَانَ يَعِيشُ فِى مُجْتَمع ، وَالْمُجْتَمعُ لاَ يُمْكِنُ أنْ يَستَقِيمَ بِغَيْرِ نظَام وقواعد ملزمة توجه سلوك أفْرَادِهِ ، وتحكم مَا بَيْنَهم مِنْ عَلاَقَاتٍ.

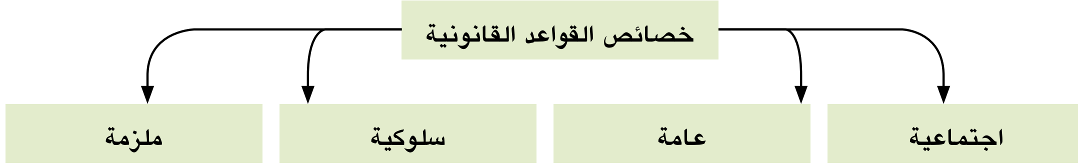
نشاط (١) استنتج وتعلم بكتاب الأنشطة والتدريبات

نَستَنْتِجُ ممَّا سَبَقَ أنَّ :

القَانُونَ: قَوَاعِدُ عَامَّةٌ تُنَظِّمُ سُلُوكَ الأفْرَادِ وَعَلاَقَاتِهم دَاخِلَ الْمُجْتَمَعِ ، وَالَّتِى يَتَرَتَّبُ عَلَى مَخَالَفَتِهَا وقُوعُ الجَزَاءِ الْمُنَاسِبِ عَلَيْهِم .

مِمَّا سَبَقَ ... هَلْ تَستَطِيعُ أَنْ تُحَدِّدَ خَصَائِصَ الْقَوَاعِدِ القَانُونِيةِ ؟

أُنْظُرْ مَعِى الشَّكْلِ التَّالى حَتَّى تتعرفها :



وَالآنَ : تَعَالَ لِنَتَعرَّفَ عَلَى هَذِهِ الْخَصَائِصِ بِشَىءٍ مِن التَّفْصِيلِ :

١- اجْتِمَاعِيَّةٌ:

أَىْ أَنَّ القَاعِدَةَ القَانُونِيَّةَ لا تُوجَدُ إلاَّ إذَا وُجِدَتِ الْجَمَاعَةُ ؛ لأَنَّ الغَايَةَ مِنْهَا هِى: تَنْظِيمُ العَيْشِ فِى الجَمَاعَةِ .

٢- عَامَّةٌ:

أى أَنَّ القَاعِدَةَ القَانُونيَّةَ تُطَبَّقُ بِصِفَةٍ عَامَّةٍ عَلَى كُلِّ الأَشْخَاصِ وَالأَماكِنِ.

٣- سُلُوكِيةٌ:

أَىْ أَنَّ القَاعِدَةَ القَانُونِيَّةَ تَهتمُّ بِتَنْظِيم تعاملات وعَلاَقَاتِ الأَفْرادِ وَسُلُوكِهم الظَّاهِرِ مَهْمَا كَانَتِ المشَاعِرُ وَالنَّوَايَا

٤- مُلْزِمَةٌ

أَىْ أَنَّ الأَفْرَادَ لَيْسُوا أحْرَارًا فِى مُخَالَفَةِ القَاعِدَةِ القَانُونيَّة ، بَلْ يَجِبُ الخُضُوعُ لَهَا واتِّبَاعُهَا وإلاّ تَمَّ تَوقِيعُ الجَزَاءِ عَلَيْهِم .

نشاط (٢) فكر وتعلم - نشاط (٣) فكر ولخص بكتاب الأنشطة والتدريبات

ولعلك تتساءل ... هَلْ تَخْتَلِفُ قَوَاعِدُ القَانُونِ عَنْ قَوَاعِدِ (الدِّينِ – الأَخْلاَقِ – العَادَاتِ وَالتَّقَالِيدِ السَّائِدَةِ فِيه؟ نَعَمْ ، هُنَاك اخْتِلافٌ كَبِيرٌ بينهما ، فَمثلاً:

قواعد الدين:

مَجْمُوعَةُ الأَوَامِرِ وَالنَّوَاهِى الَّتِى أَوْحَى بِهَا الله سُبحَانَه – وَتَعَالَى إِلَى رُسُلِهِ ليبلِّغُوهَا إِلى النَّاسِ؛ لِيْعَملُوا بِهَا لِصَالِحِهِمِ فِى الدُّنْيَا وَالآخِرَةِ ، وتناسب كل زمان ومكان.

نشاط (٤) قارن واستنتج بكتاب الأنشطة والتدريبات

هَلْ تَعَلَمُ أَنَّ؟

قَواعدُ الدِّين تَشْتَمِلُ على وَاجبَ الفَرْد نَحو نَفْسه وَغيره وخَالقه ، أمَّا قَوَاعدُ القَانُون فَهَى: وَاجِبُ الإِنْسَانِ نَحو نفسه وغيره.

الأخلاق هِى:

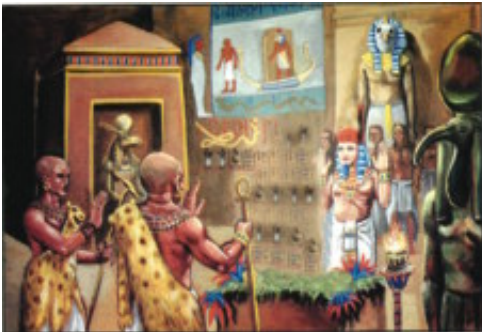
مَجموعَةُ القَوَاعد والسلوكياتِ الَّتِى تُعبرِّ عَنِ المثل العُلْيَا فِى الْمُجْتمعِ ، وَيترَتَّبُ عَلَى عَدَمِ احْترامِهَا سَخَطُ الْمُجتَمَعِ عَلَى الْمُخَالِفِ لَهَا .

العادات والتقاليد :

يُوجَدُ فِى كُلِّ مُجْتَمع قَوَاعدُ وسُلُوك يَتَّفقُ النَّاسُ عَلَى اتِّباعِهَا والسَّيْرِ عَلَيْهَا فِى سُلُوكهم الْيومى وَحيَاتِهم الاجْتمَاعيَّة بِصُورَة مُعْتَادَة ؛ بِحَيْثُ يَكُونُ مِنَ النَّادِرِ مُخَالفتُهَا ، وهذِه القَوَاعدُ يَشْعُرُ النَّاسُ بِأنَّها مُلزِمَةٌ .


آداب الاستئذان

نشاط (٥) فكر واستنتج بكتاب الأنشطة والتدريبات



لَعَلَّك قَدْ تتساءل بِأنَّهُ :

هَلْ كَانَ هُنَاكَ قَانُونٌ يُنَظِّمُ تَعامُلاَتَ الأفراد قديمًا؟ وهل هى الموجُودَةُ حَاليًا؟

هَذا مَا سَوف نَتَعَرَّفُ عَلَيْه الآنَ من خلال .

نَشْأةُ القَانُون وَتطوُّره :

لَقَدْ تطوَّرَ القَانُونُ عَلَى مَرِّ العُصور بِالشَّكْلِ الَّذى يَتَنَاسَبُ مَعَ كُلِّ عَصْرٍ .... هَلْ تَعْرِفُ كَيْفَ ؟

لَقَد مَرَّ القانون – مُنْذُ نَشْأَتِه – بِأَرْبَعِ مَرَاحِل هِى :



وَالآنَ : تَعَالَ لِنَتعرَّفَ كُلٍّ مِنْهَا بِشَىءٍ مِن التَّفْصِيل :

١- مَرْحَلَةُ القُوَّة :

فَفِى العُصُور البِدَائِيَّة ، لَمْ يكُنْ هُنَاكَ قَانُونٌ بِالمَعْنَى المَعْرُوف ، وَإِنَّما كَانَ يَسُودُ المُجْتَمعَ تَقَالِيدُ أَوْ مُجَرَّدُ شُعُورٍ بِوجُود حُقُوقٍ وَوَاجِباتٍ ، وَكَانَتْ تُحدِّدُ عَنْ طَرِيقِ القُوَّةِ الَّتِى تَحمِيهمَا .

نشاط (٦) فكر واستنتج بكتاب الأنشطة والتدريبات

> **هَلْ تَعْلمُ أَنَّ؟**
> القانون فى المجتمع البدائى كان مرادفًا للقوة .

٢- مَرْحَلَةُ التَّقَاليد الدِّينِيَّة :

مَعَ تَقدُّم الْمُجْتَمعَات البَشَرِيَّة واكْتِشَاف فِكْرَةِ الأُلُوهِيَّة وَظُهُور الأَدْيَانِ ، نَسَبَ الفَرْدُ كُلَّ شَىءٍ إِلَى الدِّينِ ، الَّذى أَصْبَحَ مَصْدَرَ كُلِّ شَىءٍ بِمَا فِى ذَلِك القَانُونُ ...

٣- مَرْحَلَةُ التَّقَاليد الْعُرفِيَّة

بِمرُورِ الزَّمَنِ وَمَعَ تطوُّرِ أَسَالِيبِ الحَيَاةِ ، أَدْرَكَ الإِنْسَانُ أَنَّهُ يُمكِنُ أَنْ يَكُونَ لَهُ دَوْرٌ فِى وضع مجموعة من القواعد تنظم العلاقات بين افراد المجتمع وقَوَاعِدَ التَّنْظِيم هذه لَيْسَتْ بِالضَّرُورَة أَنْ تَكُونَ كُلُّها قَوَاعِدَ دِينية وإِنَّما يُمْكِنُ أَنْ تَكُونَ مِنَ العَادَاتِ وَالتَّقَالِيدِ الَّتِى يَتَعَارَفُ عَلَيْهَا أَفْرَادُ المجتمع وَيَحْرِصُون عَلَى التَّمَسُّك بِهَا .

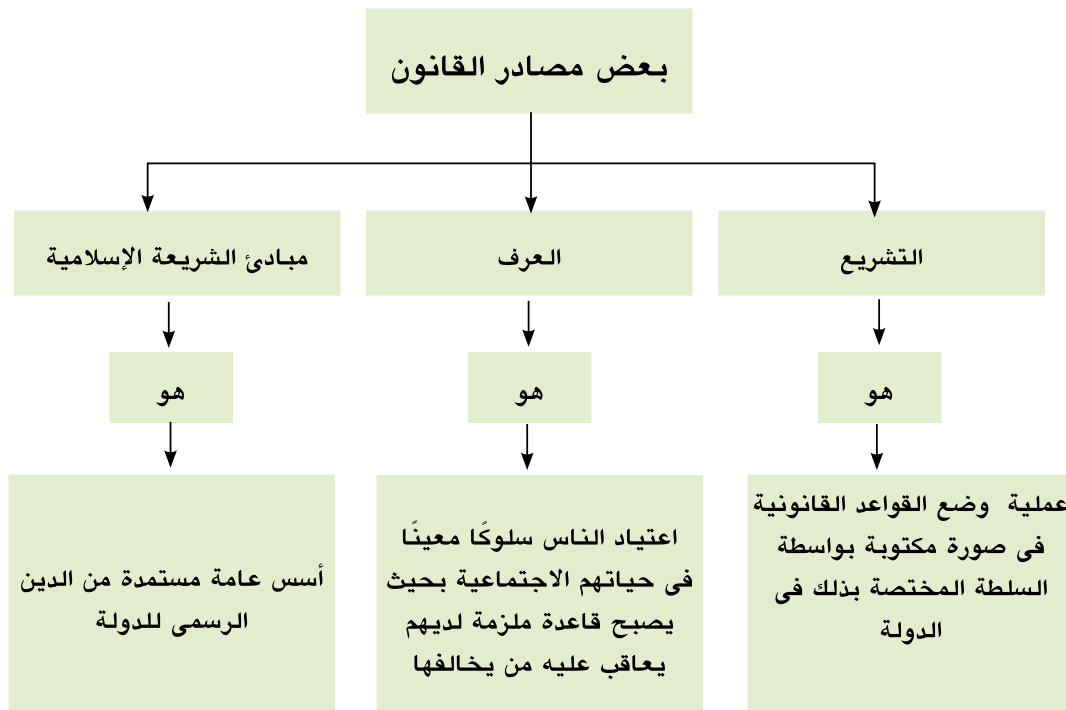


٤-مَرحَلَةُ التَّدْوِين

فَفِى الْمَرَاحِلِ السَّابِقَةِ كَانَ القَانُونُ غَيْرَ مَكْتُوب ، وَعِنْدَمَا اكْتَشَفَ الإِنْسَانُ الكِتَابَةَ دَوَّنَ القَوَاعِدَ القَانُونِيَّةَ لِنَشْرِهَا بَيْنَ النَّاسِ وَهَكَذَا : انْتَقَلَت القَوَاعِدُ القَانُونية عَبْرَ العُصُورِ ، وَتَطَوَّرَتْ بِتَطَوُّرِهَا، وَنَمتْ بِنموِّهَا إلى أَنْ وَصَلَتْ إِلى الْمُسْتَوى الَّذِى نَرَاه الآن .

مَصَادِرُ القَانُون :

لِلقَانُون مَصَادِرُهُ الْمُخْتَلِفَةُ الَّتى يَسْتَمِدُّ مِنْهَا أَحْكَامَه .. **هَلْ تَعْرِفُهَا ؟**
اُنْظُرْ الشَّكْلِ التَّالِى حَتَّى تَتَعَرَّفَ عَلَيْهَا .



والآن : لعلَّكَ قَدْ تَسْألُ .. مَا أهمّيَّةُ القَوَانِينِ فِى المُجْتَمعِ ؟

تُعْتَبرُ القَوَانِينُ ضرورَةً اجْتمَاعِيَّةً، فَلاَ قَانُونَ بِلا مُجْتَمعٍ ، ولاَ مُجْتَمعٍ بِلاَ قَانُونٍ .

فالقَانُونُ هُو الَّذِى يُحقِّقُ :

- العَدْلَ وَالمُسَاوَاةَ بَيْنَ الأَفْرَادِ .
- الأَمْنَ وَالنِّظَامَ دَاخِلَ المُجْتَمعِ .
- اسْتِقرَارَ المُجْتَمعِ وَبَقَاءَهُ .
- تَقدُّمَ المُجْتَمعِ وَ تَطوُّرَهُ .

وَممَّا سَبقَ نَسْتَنْتِجُ أَنَّ :

احْتِرَامَ القَانُونِ وَاجِبٌ عَلَى كُلِّ مُوَاطِنٍ ؛ لتَوْفِيرِ حَيَاةٍ آمِنَةٍ مُستقرَّةٍ فِى المُجْتَمعِ .

تعلمت من هذا الدرس أن :

- لاَ يُمكِنُ أنْ يَستَقيمَ النِّظَامُ فِى أىِّ مُجتمعٍ بدُونِ القَانُونِ.
- هُنَاكَ فَرْقٌ بَيْنَ القَانُونِ وَكُلٍّ مِنْ: (القَوَاعدِ الدِّينية ـ القِيمِ الخلقية ـ العَادَاتِ والتَّقَالِيدِ)
- القَوَاعدُ القَانُونيَّةُ تَتَميزُ بِإنها (اجْتِمَاعِيَّةٌ ـ عَامَّةٌ ـ سُلُوكِيَّةٌ ـ مُلْزِمَةٌ)
- المُوَاطِنُ المِصْرِىُّ يَجِبُ أنْ:
  - يُقَدِّرُ أهميَّةَ القَانُونِ فِى حَيَاتِنَا
  - يعتزَّ بِعَادَاتِ وَتقَالِيدِ المجْتَمعِ المصْرِىِّ.
- القَانُونُ فِى تَطوُّرِه مَرَّ بعدَّةِ مَرَاحِلَ هِى:
  ١- القُوَّةُ ٢- التَّقَالِيدُ الدِّينيَّةُ ٣- التَّقَالِيدُ العُرْفِيَّةُ ٤- التَّدوِينُ
- للقَانُونِ مَصَادِرُ عِدَّةٌ منها:
  ١- التَّشْرِيعُ ٢- العُرْفُ ٣- مَبَادِئُ الشَّرِيعةِ الإِسْلاَمِيةِ.

توجه إلى كتاب الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس



مَفَاهِيمُ الوِحْدَةِ

مُوَاطِنٌ صَالِحٌ	هُوَ ذَلِكَ الشَّخصُ الَّذى لَديْه مِنَ القِيَمِ والمهَارَاتِ والمعَارِفِ مَا يُسَاعِدُه فِى المشَارَكةِ بفَعَالِيةٍ فِى حَلِّ قَضَايَاهُ المجْتَمعيَّةِ.
حُقُوقٌ سِيَاسِيَّةٌ	يُقْصَدُ بِهَا تلكَ الحُقُوقُ الَّتى يَتمتَّعُ بِهَا المواطِنُ عَلَى المسْتَوى السِّيَاسِىِّ ومِنْهَا: «حُرِّيَّةُ التَّعْبيرِ عَنْ رَأيِه – اخْتيارُ مَنْ يَحكمُهُ..»
حُقُوقٌ اجْتماعِيَّةٌ	هِى كُلُّ الحقوق الواجب أن يَتمتعُ بِهَا الموَاطِنُ علي المستوي الاجتماعي ، مِثْلَ: الحَقِّ فِى «الانْتِقَالِ – المسْكَنِ الَّلائِقِ – التَّعْلِيمِ – الصحه ... الخ»
حُقُوقٌ اقْتِصَادِيةٌ	يُقْصَدُ بِهَا مَجموعَةُ الحُقُوقِ الَّتى يَتمتعُ بِهَا الموَاطِنُ فِى المجَالِ الاقْتِصَادِىِّ ، والَّتى تَتَمثلُ فِى الحَقِّ فِى «العَمَلِ – الكَسْبِ المشْرُوعِ..»
حُقُوقٌ ثقافية	يُقْصَدُ بِهَا حَقُّ المواطِنِ فِى «حُرِّيةِ التفْكِيرِ وحُرِّيةِ الحُصُولِ عَلَى المعْلُومَاتِ».
حُقُوقٌ دِينيَّةٌ	يُقْصَدُ بِها حَقُّ المواطِنِ فِى «حُرِّيةِ المُعْتَقَدِ ، وَحُرية مُمارَسَةِ الشَّعَائِرِ الدِّينيَّةِ».
حُقُوقٌ	الْتِزَامٌ أخْلاقِىٌّ بِمجْمُوعَةِ الحُقُوقِ «السِّيَاسيَّةِ والاقْتِصَاديَّةِ والاجْتمَاعيَّةِ والثَّقَافيَّةِ والدِّينيَّةِ» الَّتى يَجِبُ أنْ يَتمتعَ بِهَا المواطن بَيْنَ أفْرَادِ جَمَاعَته الصَّغِيرةِ والكَبِيرَةِ
وَاجِبَاتٌ	يُقْصَدُ بِهَا مَجموعةُ المسْئُولِيَّاتِ الَّتى يَجِبُ عَلَى المواطِنِ الالْتِزَامُ بِهَا تِجَاهَ مُجْتَمعه ووَطَنِه.
مُوَاطَنَةٌ	صِفَةٌ للمواطِنِ بِحيْثُ يَتمتعُ بِالحُقُوقِ ، وَيلْتَزِمُ بِالوَاجِبَاتِ الَّتى يَفْرِضُهَا عَلَيْه انْتِمَاؤُهُ لِوَطَنِه. علاقة بين الفرد والدولة يحددها الدستور وينظمها القانون وتتضمن هذه العلاقة واجبات وحقوق متبادلة.